A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: VICTORIA SOLIS GARRIDO
- Fecha de nacimiento: 14/06/2021
- Edad: 4 AÑOS 4 MESES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1019160226*
- Nombre del padre: *EDER MANUEL TORRES FERIA*
- Nombre de la madre: *YISAURA ISABEL GGARRIDO DIAZ*
- Dirección: *CALLE 136C#159-47*
- Teléfono: 3105852238
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *prejardin*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-01-01

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Victoria hace parte de una familia monoparental la cual esta bajo el cuidado de la madre de familia quien solventa los gastos económicos de la casa, es la menor de tres hermanos y está en el servicio desde el año 2024 donde se muestra algunas dificultades comportamentales las cuales han estado bajo supervisión por parte del apoyo psicosocial donde no se evidencio avances en el nivel de párvulos, la madre de familia fue orientada para que lograra dar inicio a terapias por psicología en la eps lo cual se empezó a realizar y se empezaron a trabajar de la mano de la profesional, desde la parte social y pedagógica, lo primero que se empezó a conocer en el transito que tuvo a pre jardín fue la adecuada canalización de sus emociones sin alterar la integración al grupo al cual empezó a conocer, desde sus reacciones al inicio se enfoca la profesional en brindar mayor seguridad, para crear un vínculo de confianza, fue un poco complejo ya no le agradaba seguir las indicaciones, y se frustraba bastante al percibir que no se hacía lo que ella deseaba, por lo que empezó a darse cuenta que era más fácil integrarse a las actividades de manera autónoma y empezó a encontrar los compañeros y compañeras que la motivaban para integrarse a cada una de las propuestas diarias, esto hizo que la relación fuera mejorando y también estuviera dentro de los parámetros del respeto y tolerancia, comprendió que debía seguir normas de comportamiento, pero en algunas situaciones se evidenciaba que tenia episodios de ira donde agredía de manera física a los pares y lanzaba los elementos a los adultos, esto conllevo a solicitar a la madre de familia la atención inmediata en las terapias de tal forma que su progreso se notó cuando se empezaron a dar pautas de crianza y normas de sana convivencia, encaminadas a que lograra una auto regulación, esta forma de expresión de sus emociones era constante por lo que la madre de familia se sentía un poco inquieta ya que en el hogar y con la cuidadora se presentaban situaciones que no podían manejar, de esta manera se sigue mensualmente los procesos terapéuticos donde se indican recomendaciones que la familia y la profesional deben desarrollar, tales como pautas claras y abiertas a cambios que pueda tener en sus actividades, acciones que le delegan responsabilidades, al momento de estos episodios de ira espacios de respiración y calma, en este proceso se dio la colaboración de la psicóloga de apoyo de la unidad operativa quien estaba atenta a observar y orientar a la niña de manera individual, para la comprensión de las acciones que estaba desarrollando, al momento y bajo la enseñanza de la profesional victoria ha logrado muchos avances entre estos está el seguimiento de instrucciones, y ha mejorado los comportamientos, lo cual se refleja en la interacción saludable con los pares, ha empezado a ser mas empática, colaboradora y sabe que con llanto y gritos no logra llamar la atención, reconoce que la mejor forma de resolución de conflictos es el dialogo y búsqueda del adulto quien hace las veces de intermediario, de esta manera se puede notar que sus habilidades sociales se han abierto a cambios positivos, de igual manera la expresión de emociones la hace de manera verbal y le agrada bastante exponer sus puntos de vista teniendo en cuenta que es una niña que tiene una fluidez verbal acorde a su edad y ha desarrollado aún más la coherencia frente a lo que desea expresar, tiende a ser compañerista apoyando a sus pares al momento de ver una dificultad, de la misma manera que aporta orden en el aula al desarrollar las actividades lúdicas, pedagógicas y recreativas donde se ve ubicar los elementos en los lugares correspondientes, al momento sus dimensiones del desarrollo son abordadas en cada una de las propuestas diarias, las cuales tienen el objetivo de mejorar las habilidades integrales, lo cual a la fecha se nota los cambios aunque en algunos momentos se

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

presentan episodios los cuales se dan a conocer a la familia o a la profesional, se realizó la última terapia con psicología en la EPS en el mes de septiembre donde la madre informa que fue recomendado una terapia familiar la cual les ayudara a manejar con mayor asertividad los episodios de victoria ya que evidencio poca tolerancia y adecuado manejo, se le ha recomendado a la madre de familia tomar estas terapias como parte del desarrollo de la niña ya que al dar inicio al tránsito a la educación formal se debe dar manejo para que no tenga inconvenientes en la convivencia con los pares con quienes compartirá en el contexto educativo, de igual manera es recomendable que se siga prestando la atención por parte de psicología para que la niña avance y mejore en la regulación de emociones, de la misma manera apoyarla con pautas de crianza claras y constante acompañamiento familiar.
Victoria tiene bastantes habilidades y es muy receptiva ante las actividades y propuestas que se desarrollaron, comprendió la importancia de los valores sociales que fueron la base sólida para que se sintiera cómoda en el nivel de pre jardín, sus cambios fueron significativos y avanzo en varias habilidades que se le dificultaban como la de compartir, ser empática y el respeto al adulto siguiendo las instrucciones, de igual manera es una niña que observó y aprendió a tener una escucha activa, pero aun se le dificulta la toma de decisiones asertivas pues se enfoca más en seguir sus necesidades pero entra en un momento de pensar y asimilar para de nuevo enfocar su atención en la integración a las actividades y grupos de trabajo donde se estaría desarrollando un tema en específico.

APOYO PSICOLOGIA: Durante los meses de abril y mayo, se realizó atención y asesoría de acuerdo al diagnóstico de (otros trastornos emocionales y del comportamiento) y remisión de la profesional de primera infancia, en las atenciones con la progenitora se brindan estrategias orientadas a la regulación emocional y al seguimiento de instrucciones, enfatizando la importancia de anticipar las actividades antes de su inicio y al momento de finalizarlas.

Asimismo, se sugirió fortalecer en el hogar la aplicación de pautas para el manejo de la baja tolerancia a la frustración, promoviendo espacios de acompañamiento y gestión emocional que favorezcan el desarrollo de habilidades de autocontrol y adaptación ante situaciones retadoras.

Se le enfatiza a la progenitora la importancia de continuar con los procesos psicológicos a través de su EPS, manteniendo contacto y una comunicación asertiva con la profesional de primera infancia para favorecer el trabajo en equipo. Sin embargo, desde el mes de septiembre no se ha evidenciado asistencia a dichos procesos. La última recomendación emitida por la psicóloga de la EPS fue realizar terapia familiar, la cual hasta la fecha no se ha generado cumplimiento, se continúa en seguimiento.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

EMILSEN CLAVIJO ASTROZ
Profesional Atención A La Primera Infancia

MONICA BONILLA
Responsable Del Servicio

DIANA MARCELA MORENO
PSICOLOGA

Visita 6
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Mejoro en el Comportamiento y en la atencion de los adultos y de los Cuidadores.

F. Fecha de elaboración de este documento: 28/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: NICOLE ARANZA MARTÍNEZ UTRIA
- Fecha de nacimiento: 29/08/2021
- Edad: 4 AÑOS 2 MESES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL:* 1233923172
- Nombre del padre: *JHOVANNY ALEXIS MARTINEZ ROJAS*
- Nombre de la madre: ROXANA DEL VALLE UTRIA HERRERA
- Dirección: *CALLE 136BIS #126-06*
- Teléfono: 3012926630
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL☐ CRECIENDO JUNTOS☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-01-13

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Nicole Aranza se encuentra en el servicio desde el año 2024 donde se llevó a cabo el proceso en párvulos, transitando a pre jardín en el año lectivo 2025, hace parte de una familia nuclear donde los dos padres trabajan para solventar los gastos económicos de la familia, no cuentan con redes de apoyo por lo que siempre ha sido requerido el servicio para lograr realizar las actividades laborales y tener un espacio donde se le brinden el cuidado calificado que requiere la niña.
Al iniciar el año Nicole se muestra inquieta al llegar al aula lloraba y no quería separarse de sus padres, a la fecha aún presenta llanto pero es más por estar en la casa compartiendo con la hermana ya que habla bastante de ella, indicando a qué juegan y las actividades recreativas que desarrollan, en el proceso que se ha llevado a cabo con Nicole se trataba de integrar a los grupos de trabajo ya que es una niña que no le gusta interactuar con todos siendo muy selectiva con los pares y las actividades que deseaba desarrollar, es tranquila y muy tolerante ante situaciones que se le presentan, busca el apoyo de la profesional al momento de requerirlo para solucionar pequeños conflictos que le parezcan difíciles, paulatinamente fue buscando posibilidades para integrarse a los momentos de juego grupal donde se empleaban los elementos didácticos así como espacios de recreación, fue motivada por algunos compañeros los cuales la invitaban de manera cordial y le proporcionaban juguetes y momentos de diversión, en este proceso se fue observando la expresión de sentimientos y emociones a través de palabras las cuales fueron adquiriendo forma, sentido y le daba mayor coherencia al pasar las experiencias donde aprendía términos que integraba a su vocabulario, tiene un tono de voz baja por lo que en muchas ocasiones se le pide que hable más recio para que se le entienda y así ayudarle si es necesario, en varias actividades opina y responde a la pequeñas preguntas integrando y recordando lo que vive en familia, explica que desea y le agrada levantarse a dialogar con la profesional, por otro lado, se evidencia que emplea con los compañeros y compañeras frases cortas y teniendo en cuenta la temática participa con los preconceptos que identifica, al momento hace parte del grupo en general se relaciona con cordialidad y trata de apoyar a aquellos que lo necesita, también se evidencia que le agrada realizar los juegos y explorar los espacios colaborando con el orden, comprende las normas del aula asi como realiza las acciones en la mañana y tarde donde se forma una personalidad independiente, a la hora de los alimentos es una niña que cumple con las normas en la mesa, no se ensucia y tampoco riega, manifiesta si desea más o no le agrada algún alimento, en los rituales de aseo cumple con las momentos y ha aprendido a ser autónoma en los espacios usados ara esto, la formación en valores se nota y los padres son parte fundamental en brindarle la seguridad en los diferentes momentos, aunque hay que fortalecer los apegos para el momento de realizar el tránsito a la educación formal.
En cuanto a la parte corporal fue muy insegura y le costaba mucho realizar ejercicios con cierta complejidad por lo que se le brindo las herramientas necesarias para que fuera espontanea la participación así logro identificar sus habilidades corporales, trepar y participar en los juegos como la piscina de pelotas y en este periodo ya no le teme a subir al carrusel lo que fue un avance pues no era de su agrado, de igual manera no lo hace por mucho tiempo pero ya se arriesga y pide el acompañamiento de parte de la profesional así se siente mucho más segura, también se ha evidenciado que le agrada los ejercicios donde aprende ubicación espacial, dentro-fuera- encima –debajo y otras nociones que se usan a diario, se siente segura cuando ve colchonetas que puede amortiguar caídas pues indica que se puede lastimas las rodillas, ha ido adquiriendo fuerza y equilibrio en las propuestas que se desarrollan a diario como bailes, fiestas

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

temáticas y propuestas de desplazamiento con carros, entre otros, en la parte de motricidad fina le agrada bastante realizar garabateo en algunas superficies dando forma a sus trazos e imitando lo que la profesional indica, de igual manera ha adquirido habilidad para relacionar sus garabatos primitivos con lo que observa en su entorno dando nombre y socializando buscando aprobación y apoyo, le colabora a otros niños indicando como se hace, ya reconoce su mano dominante asi como le agrada desarrollar manualidades con el uso de algunas técnicas que se enseñan, le cuesta hacer el entorchado pero siempre está dispuesta a lograrlo aunque deba pedirle a la profesional que le ayude, le agrada las texturas y describe lo que percibe en las diversas experiencias, algunas actividades que le llamaron la atención fueron los cuentos gigantes donde aporto texturas las cuales después pudo observar al socializar el cuento terminado, indicaba con gran alegría a los compañeros y compañeras que había pintado sus huellas en la tela y que le había puesto pelo a un niño, esta descripción mostraba emociones y orgullo de ser parte de esta creación, al desarrollar sus habilidades sensoriales se identifica que es más sensible y ha aprendido a ser más detallista, en algunos talleres de plastilina fortalecía el tono muscular, al igual que lograba dar forma imitando lo que la profesional creaba, participaba en los juegos de roles, donde usaba los kit de médicos, odontólogos, bomberos, todos con temáticas de prevención asi como es ahora multiplicadora de la información, el uso de materiales es adecuado, se ve el orden y la secuencia de las acciones que realiza, comparte y le da un sentido a cada creación que realiza, usa el juego de construcción con piezas, rugosas, figuras de goma, y con las herramientas donde crea momentos de construcción y comparte los elementos designando los roles que se debían realizar en este juego; han sido muchas sus conquistas y bastante lo que ha avanzado, aun se le puede trabajar en el trabajo personal donde adquiera mayor seguridad en sí misma, y también lograr interiorizar las propuestas como parte del desarrollo social y cognitivo.
Se muestra cautelosa ante nuevas experiencias o ante actividades que implicaban exposición o participación pública. A través del acompañamiento cercano, el refuerzo positivo y el uso del juego como herramienta de vinculación, fue ganando seguridad y confianza. Las estrategias basadas en rutinas predecibles, la escucha activa y el reconocimiento de sus logros contribuyeron a que se sintiera acogida y valorada dentro del grupo. Actualmente, Nicole Aranza participa con naturalidad en todas las actividades, mostrando independencia y confianza en sí misma. Se invita a los padres a continuar brindando las herramientas necesarias para que continúen en el transito armonico a la educación formal, ayudando con las actividades, generando los espacios, horarios y responsabilidades propias de estas actividades ya que el cumplimiento es un factor importante en la adquisición de normas de convivencia, la puntualidad, la asistencia y desde luego la comunicación asertiva entre hogar – institución. Se recomienda continuar fortaleciendo su autonomía y su confianza a través de experiencias lúdicas, artísticas y grupales que mantengan su motivación por explorar, crear y compartir. Nicole Aranza se proyecta como una niña sensible, curiosa y solidaria, con un desarrollo integral que asegura un excelente tránsito hacia el siguiente nivel educativo, donde se enfrentara a nuevos retos los cuales serán sobrellevados con el constante acompañamiento familiar tal como se ha hecho hasta el momento.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Emilsen Clavijo Astroz
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

x Pd

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

muy buen todo de la Profesora a la niña

A. **Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025**
B. **Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025**

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: MARIANA SOFIA GONZALEZ MANTILLA
- Fecha de nacimiento: 20/08/2021
- Edad: 4 AÑOS 2 MESES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL:* 1027303124
- Nombre del padre: *N/A*
- Nombre de la madre: JENNY CAROLINA MANTILLA MERCHAN
- Dirección: *TRANSVERSAL 137ª #137-05*
- Teléfono: 3228928049
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL☐ CRECIENDO JUNTOS☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-01-26

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Mariana Sofía está en el servicio desde el 2024 donde estuvo en el nivel de pre jardín y realizado un proceso adecuado transitando al nivel de pre jardín en el año lectivo 2025, hace parte de una familia monoparental donde la madre se encuentra trabajando para solventar los gastos económicos del hogar, cuentan con pocas redes de apoyo por lo que siempre se vio la necesidad del servicio supliendo los derechos fundamentales de la niña.

en el momento de ingresar al nuevo grupo Mariana se vio muy inquieta y temerosa, ya que venia de un grupo pequeño y no estaba acostumbrada al espacio y mostraba bastante temor llorando y ubicándose sola sin interactuar con los pares, paulatinamente encontró compañeros con los que había compartido y fue cambiando su actitud, aunque todavía se veía insegura en las horas de llegada, se empezó a brindar algunas estrategias para que se sintiera tranquila, incluso se le ofrecía espacios para estar con la profesional y continuar con las actividades de bienvenida que se proponían, paulatinamente se logró que empezara a ubicarse en el lugar donde se sentía cómoda y empezara a interactuar, durante el proceso, empezó a relacionarse con algunos compañeros con los que creo vínculos afectivos importantes, los cuales se fueron fortaleciéndose a través de las experiencias, realizan todas las actividades juntos y Mariana está muy pendiente de él, tanto que al ver que su expresión verbal no era amplia, le indicaba sus necesidades a la profesional, para que fueran atendidas, de igual manera le brindo un espacio en su mesa para que se ubicara o simplemente lo acompañaba para estar con él en los momentos de juego, esto ha sido fundamental para que se integre al grupo, ingrese al aula motivada y se vea implícito el desarrollo de habilidades, de igual manera se logró incorporar a los juegos grupales, donde compartía elementos externos que afianzaban el juego de construcción y los diálogos directos donde se mejoraba la fluidez verbal, aprendiendo nuevos términos los cuales son parte de las rutinas diarias, expresa sus emociones ahora de forma clara y acompañada de gestos y movimientos de sus manos, realiza descripciones detalladas de los eventos que le suceden dentro del aula y en el entorno familiar, de igual manera se ha evidenciado que le agrada toda actividad que implica lectura de imágenes, socializa actividades realizadas en casa con material disponible y reutilizable, utiliza principalmente el lenguaje verbal y el lenguaje corporal como medios de expresión. Se comunica con fluidez y seguridad, y disfruta compartir sus opiniones con los pares y adultos que acompañan sus procesos, en la parte corporal ha adquirido mayor seguridad, se resalta que es una niña con mucha vitalidad, y energía imparable en muchos momentos incluso desde que inicia el día ella le ha grada correr y estar atenta a los que se desarrollara, le cuesta bastante ubicarse en su puesto y al estar por bastante tiempo busca la forma o pretexto para levantarse, de igual manera se le ha trabajado bastante la atención para que logre desarrollar el auto control postural que será fundamental en el proceso de tránsito a la educación formal donde será necesario la ubicación para que pueda ejecutar las actividades que proponen diariamente, de igual manera se logra que enfoque su atención escuchando y siguiendo las indicaciones y de igual manera proporcionando los elementos necesarios para que centre su atención, inicio y culmine sus actividades tanto grupales como individuales, teniendo en cuenta siempre las necesidades de compartir, ser ordenada asi como lograr un objetivo en común.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Mariana disfruta las actividades artísticas, los juegos de construcción, la pintura y las rondas musicales. Se motiva cuando las experiencias involucran colores, materiales variados y música. Le gustan especialmente los juegos simbólicos, donde puede representar situaciones cotidianas y asumir roles diferentes. También muestra gusto por las lecturas de cuentos e historias ilustradas, participando activamente cuando se le invita a opinar o narrar lo que observa, realizando la descripción de los personajes y algunos detalles de cada uno de ellos, realiza sonidos onomatopéyicos y le agrada participar en los rincones de fantasía y juego de construcción de la misma manera que usa la imaginación y los saberes previos para crear y buscar las posibilidades de integrar elementos que otros niños y niñas tienen, en algunas ocasiones se ha visto el interés en los cambios físicos que tienen los pares, el cabello, la ropa y detalla estas situaciones para imitarlas y crear su propia personalidad, manifiesta sus emociones de manera espontánea. Cuando está contenta, se muestra alegre, expresiva y cercana a sus compañeros y compañeras pero ante la frustración o el desacuerdo, puede manifestar tristeza o desánimo, pero responde de manera positiva a las estrategias de acompañamiento emocional, como el diálogo o la búsqueda de alternativas a través del juego. Está aprendiendo a reconocer y nombrar sus emociones, lo que favorece la autorregulación y la convivencia grupal, de esta manera trata de buscar alternativas para lograr resolver pequeñas dificultades que se le presentan y ser empática con los pares en el entorno, en varias situaciones muestra inseguridad al enfrentarse a nuevas experiencias o cuando percibe que puede equivocarse. Estas situaciones se acompañan mediante palabras de aliento, refuerzos positivos y dinámicas que fortalecen su confianza. El acompañamiento cercano de la profesional y la validación de sus sentimientos han permitido que participe con mayor seguridad en actividades que antes le generaban duda o timidez.

Mariana reconoce y respeta la mayoría de los acuerdos de convivencia establecidos en el aula. Participa en la organización de materiales, cuida el entorno y se muestra receptiva a las normas cuando se le recuerdan de manera afectuosa. Ha aprendido que las reglas permiten una mejor convivencia y un trabajo armónico con sus compañeros y compañeras, En general, muestra disposición para colaborar y mantener el orden en las rutinas cotidianas de igual manera reconoce los espacios donde se consumen los alimentos, los recreativos y sigue las normas en cada uno de ellos, se ha evidenciado que logro mejorar en la autonomía e independencia realizando las acciones como cambio de prendas de vestir al igual que algunas acciones correctas en el momento de rituales, evitando incidentes en estos espacios, de igual manera aporta acciones que promueven el orden del aula, adquiere normas de convivencia y así mismo logra enfrentar nuevos retos que aportan al desarrollo de su personalidad.

Se recomienda continuar con el apoyo en el tránsito hacia la educación formal, teniendo en cuenta las orientaciones de se darán en el proceso, Continuar reforzando la confianza en sí misma, promover espacios de expresión emocional y fortalecer la concentración y la escucha activa mediante actividades lúdicas y recreativas que estimulen la cooperación y la creatividad.

así mismo se motiva para continuar con la buena disposición y la comunicación asertiva con los profesionales que estarán en el proceso educativo.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Emilsen Clavijo Astroz
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Agradezco enormemente el apoyo de la Profe emilsen con mariana en su etapa de aprendizaje ya que a sido de gran ayudo y la niña a aprendido mucho en su etapa de crecimiento.

A. **Fecha de elaboración de este documento: 31/10/2025**
B. **Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025**

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: MARIA JOSÉ AGUDELO SANA
- Fecha de nacimiento: 21/01/2022
- Edad: 3 AÑOS 9 MESES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL:* 1233924536
- Nombre del padre: *N/A*
- Nombre de la madre: KERLY SULEIDY SANA CASTELLANOS
- Dirección: *CALLE 143ª #128-51*
- Teléfono: 3104707497
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-01-29

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

María José se encuentra en el servicio desde el 2024 donde realizo un proceso adecuado en párvulos, transitando al nivel de pre jardín en el año lectivo 2025, hace parte de una familia monoparental, y es la segunda hija, la madre de familia trabaja de manera independiente para solventar los gastos de su familia, cuenta con redes de apoyo los cuales le colaboran ante el requerimiento que haga el jardín o dentro del hogar.

Su proceso ha requerido acompañamiento cercano. Aunque en algunos momentos se muestra egocéntrica y con dificultad para aceptar los límites, ha empezado a reconocer las emociones propias y las de los demás, trabajando progresivamente en la autorregulación. al momento se han desarrollado actividades donde se evidencia la participación de la niña la cual es muy activa, al iniciar en el nivel se evidencio que sus procesos comunicativos se debían afianzar ya que la expresión de emociones las hacia a través de monosílabos y frases no estructuradas, por lo que se empezó a implementar propuestas donde se integraron los diálogos así como la expresión verbal, como libros, imitación, ejercicios oro faciales, descripción, entre otras, disfruta especialmente las actividades artísticas y creativas, como pintar, jugar con plastilina, construir con bloques y participar en dramatizaciones. Le gustan los juegos simbólicos donde puede asumir diferentes roles y ser protagonista. Se motiva con canciones, bailes y juegos de ritmo, y muestra agrado por las actividades que implican movimiento y libertad. Le atraen las dinámicas donde puede liderar o proponer ideas al grupo, a pesar de no tener una buena relación con los pares ya que le cuesta mantener la calma en los momentos de compartir por lo que es difícil verla interactuar con todos los niños y niñas, prefiere estar con la profesional, lo cual se toma como un momento para el dialogo y darle a conocer la importancia de relacionarse adecuadamente con los pares, no ser egocéntrica y menos intolerante, por lo que se ha trabajado de la mano con la madre de familia para subsanar las actitudes de la niña, dentro y fuera del aula, en este caso la madre ha sido orientada para exponer el caso en pediatría donde la remiten a psicología y dar un diagnostico y tratamiento que pueda servir para que mejore sus comportamientos sociales, y relaciones interpersonales, se ha evidenciado que muchas de sus acciones son para llamar la atención y al no lograrlo se frustra e inicia sus episodios de ira, paulatinamente ha ido reconociendo la necesidad de auto regular sus emociones y se puede entrar en diálogos directos, incluyendo estar en posturas de tranquilidad lo cual es parte de los momentos de contención que se han empleado para evitar que se presenten conflictos grupales, En algunos momentos, María José manifiesta inseguridad cuando percibe que pierde el control de la situación o cuando las actividades no salen como espera. Estas emociones las expresa mediante resistencia a seguir indicaciones o a participar en grupo. Las estrategias de acompañamiento han estado centradas en el refuerzo positivo, el uso del juego cooperativo y la conversación afectiva, promoviendo su confianza y sentido de pertenencia dentro del grupo. Se ha trabajado el reconocimiento de normas y la espera del turno mediante dinámicas lúdicas y juegos de roles realizar filas y apoyar el orden de los espacios liderando las propuestas para clasificar los juegos didácticos usados en el momento de bienvenida, o los materiales que están encima de las mesas de trabajo, también se ha optado por la ayuda que realiza a la profesional en los momentos de desplazamiento teniendo el papel de monitora, se ha presentado dificultades ya que no le agrada que otros niños quieran ayudar por lo que se le invita siempre a compartir responsabilidades, así logra interiorizar

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

que es parte de un grupo de trabajo colectivo y colaborativo.

En las actividades propuestas se ha evidenciado que avanza progresivamente y ha realizado importantes descubrimientos que fortalecen su desarrollo integral. Ha mejorado su motricidad, ampliado su vocabulario y adquirido nociones espaciales y temporales básicas. Muestra interés por aprender nuevas palabras, cantar, identificar objetos de su entorno y participar en dinámicas de creación y clasificación. En actividades de exploración sensorial, demuestra curiosidad por los materiales y por los cambios que observa en el ambiente. Participando en las actividades de literatura donde descubre texturas y algunas escenas que son llamativas lo cual hace que las describa e inicie el desarrollo de su imaginación creando nuevos personajes y escenarios que salen de su imaginación, de igual manera integra a los miembros de su familia en sus historias dando a conocer las actividades que realizan a diario; Ha avanzado en la comprensión de instrucciones simples y en la participación sostenida en actividades colectivas, le agrada realizar las rutinas donde ha ido mejorando la independencia y autonomía, al comenzar era un poco difícil que tuviera en cuenta las normas en el comedor, botando la comida y rechazando alimentos por lo que se empezó a integrar la importancia de crecer y ser fuerte a través del consumo de alimentos, del mismo modo se reforzó las temáticas de sana alimentación con juego simbólico, donde ella tomaba el papel de chef y tendera interiorizando la información acerca de nuevos comportamientos en el comedor, incluso ahora se evidencia que colabora, paladeando y organizando los espacios, indicando a los pares que no se debe regar los alimentos, de igual manera en los rituales donde se evidencia que ha adquirido autonomía y cambia su ropa sola y apoya a la organización de percheros y maletas.

En cuanto a las actividades grupales ha sido un cambio positivo al momento se puede evidenciar que las experiencias con técnicas son más llamativas para ella logra seguir las instrucciones y buscar el apoyo de la profesional en el momento que lo necesita para presentar así los trabajos de manera más estética, antes al sentir que no lo hacía correctamente se frustraba y dañaba, pero paulatinamente fue logrando tener control de lápiz, crayola, pincel y otras herramientas que son parte importante en el proceso de mejorar la motricidad fina y tono muscular, ha definido su mano dominante y aprende a tener una escucha activa así como prestar atencion a las instrucciones de la profesional, de igual manera estos cambios han sido efectivos frente a las propuestas pedagógicas sin dejar atrás la necesidad de mejorar las pautas de crianza para que se fortalezca el respeto al adulto, siendo esto importante para el transito que realizara a la educación formal, es necesario que la familia comprenda la importancia de atender la salud emocional en los primeros años de los niños y niñas ya que evitara conflictos en los adultos y los diferentes contextos que vivan, recomendable realizar la evaluación desde la parte de psicología para que pueda brindar mayores herramientas que se trabajen dentro del hogar y en el colegio donde transite, es mejor buscar apoyo externo que quedarse con pequeñas situaciones que pueden trabajarse desde la edad temprana, de la misma manera que abarcar el dialogo directo con la niña la cual comprende todo lo que hace y reconoce las acciones positivas que pueden afianzar su personalidad, hay que proporcionar las indicaciones de manera clara y hacerle entender que las acciones tienen reacciones y según lo que haga serán positivas o no.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Emilsen Clavijo Astroz
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Nelly Suleidy Sava.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

El Desarrollo de mi hija en el jardín fue muy positivo y grato ya que aprendio a interactuar con mas niños, el trato de los docentes hacia mi hija fue el mejor ya que fue tratada con mucho amor y respeto

A. Fecha de elaboración de este documento31/10/2025
B. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: JHOEL MATTIAS CASTELLANOS CASTELLANOS
- Fecha de nacimiento: 22/12/2021
- Edad: 3 AÑOS 11 MESES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL:* 1233924126
- Nombre del padre: *ZAMIR MAURICIO CASTELLANOS VILLAMIL*
- Nombre de la madre: RUDY YAMILE CASTELLANOS RUGE
- Dirección: CALLE 132D BIS #126-72
- Teléfono: 3213426472
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-10-17

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Jhoel Mattias ingreso al servicio a finales del año 2024 al nivel de párvulos donde presento diversas situaciones médicas que le impidieron llevar un proceso continuo, de igual manera hace el transito al nivel de pre jardín en el año lectivo 2025 donde su proceso fue marcado por episodios de salud delicados que lo afectaron su continuidad en la asistencia al jardín_se realizó un acompañamiento cercano y constante, tanto desde el equipo de la unidad operativa profesional API, con el propósito de sostener su proceso de vinculación, aprendizaje y bienestar emocional. Gracias al compromiso de la familia y al trabajo conjunto los padres desistieron de interrumpir su proceso, permitiendo que Jhoel continuara asistiendo De esta manera, ha logrado una mejora paulatina en su estado de salud y una participación es más activa en las experiencias cotidianas, de igual manera el constante control médico ha hecho que sus síntomas mejoren y se le brinde la oportunidad de seguir desarrollándose en un ambiente social en el que ha encontrado las propuestas adecuadas para el desarrollo de habilidades integrales de tal forma que se vincula de una manera activa, de igual manera se llevó a cabo un proceso de adaptación pues al ser muy cortos los periodos en que asistía se interrumpían estos procesos, lo cual fue tomando tiempo para que adquiriera confianza y autonomía en momentos como el ingreso donde se mostraba inquieto lloraba y se aferraba a la mamá o papá, por lo que encontró a un compañero que le empezó a brindar la motivación diaria y una bienvenida calurosa creando vínculos afectivos más fuertes,, que empezaron a generar frutos desde la parte con vivencial, en este proceso también ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral. En el área física, ha recuperado progresivamente energía y fortaleza, participando con mayor disposición en los juegos motores y en las rutinas diarias. Su coordinación y equilibrio se fortalecen día a día, o que le permite desplazarse con más seguridad y confianza por los diferentes espacios de la unidad operativa, en la parte comunicativa aún se muestra muy inseguro al manifestar sentimientos y emociones, en varias ocasiones es Iván quien le indica a la profesional las necesidades de Jhoel por lo que se le motiva a tener más confianza en las profesionales que apoyan las actividades diarias, de igual manera se le brinda las herramientas necesarias para disfrutar de la adquisicion de nuevo vocabulario siendo esto parte importante para que exprese sus emociones, ya que en momentos de frustración llora y se ve impaciente ante las diversas situaciones, también se crea espacios para que integre elementos externos y pueda ser más amplio el vocabulario que integra, al realizar lectura de imágenes se visualiza la interacción con los pares, al igual que en momentos de actividad con títeres donde aprende a ser más expresivo, imitar voces y adquirir mayor seguridad de expresión comunicativa y verbal, le ha ayudado bastante la integración en grupos de trabajo donde comparte juegos y elementos didácticos, allí ha mejorado la imaginación y creatividad realizando elementos externos casas, naves, carros con las diversas fichas que de le proporcionan en la mesa de trabajo, de igual manera aporta ideas para lograr momentos de diversión muestra atención, observación y deseo por comprender lo que ocurre a su alrededor. En cuanto al desarrollo emocional, ha logrado construir una relación de confianza con los adultos y expresar con mayor claridad sus ideas, al comenzar se evidenciaba el rechazo por las texturas, pinturas o por ensuciar la ropa, asi mismo no le agradaba los juegos de contacto por el temor a ser lastimado, era pasivo en las zonas recreativas, lanzando las pelotas o balanceándose delicadamente en los juegos, no le agradaba el carrusel y tampoco se montaba en los carros, progresivamente y de manera espontánea se fue integrando en cada una de estas propuestas lo

COPIA CONTROLADO
DOCUMENTO NO CONTROLADO
Powered by CamScanner

cual afianzo su seguridad y la curiosidad por descubrir sus habilidades, en este ultimo periodo y

basado en las experiencias se ha mostrado más intrépido e imita muchos de los juegos que se desarrollan, logra correr con mayor seguridad, y se observa subiendo y bajando con delicadeza pero disfrutando de los espacios que enriquecen su confianza en sí mismo, de igual manera se ha propuesto algunas manualidades con las temáticas trabajadas donde se motiva a que explore las texturas y se adentre a la experiencia encontrando placer en la exploración cuidadosa y detallada. Lo cual lo ha llevado a ver de manera positiva el trabajo con diferentes materiales, se observa y le produce curiosidad, disfrutado especialmente de las actividades de música, garabateo y lectura de cuentos. Muestra interés por los animales, los juegos tranquilos de mesa y las construcciones con bloques gigantes armando castillos y casas, indica que el padre tiene un camión por lo que le gusta hacer juego de roles donde toma el papel de su padre conduciendo este vehículo y realizando sonidos onomatopéyicos Le atraen, También disfruta del juego simbólico, en el que puede representar situaciones cotidianas y compartir con otros desde la imaginación los bomberos, medico y personajes del circo donde se muestra feliz integrándose a las actividades con aros, pelotas, pimpones y tratando de ejecutar movimientos que realiza la profesional en coreografías y desarrollando ensayos ahora con mucha facilidad.

A lo largo del proceso, Jhoel ha desarrollado una mayor capacidad para comunicar sus emociones y necesidades. Cuando está contento, lo expresa con sonrisas, miradas y gestos de afecto hacia sus compañeros, compañeras y profesional en atención a la primera infancia. En momentos de agotamiento o malestar, busca apoyo en la profesional, mostrando confianza en ella y buscando un refugio para sentirse mejor. Con el tiempo y la estabilidad emocional alcanzada, ha comenzado a expresar verbalmente lo que siente, logrando una comunicación más fluida y serena, paulatinamente, se observó una mejora notable en su disposición para participar, su expresión emocional y su bienestar general; al momento muestra interés por identificar formas y objetos de su entorno. Participa con atención en las propuestas de aprendizaje, observando, escuchando y respondiendo con entusiasmo a preguntas simples. Ha enriquecido su vocabulario y disfruta repitiendo palabras nuevas o frases que escucha durante las actividades. En la motricidad , se evidencia un progreso constante, especialmente en la motricidad fina, al manipular materiales pequeños con precisión y cuidado identificando su mano dominante y tratando de dar sentido a los que describe, de la mima manera que reconoce las dimensiones espaciales que se trabajan con garabateo y otras técnicas, Jhoel mantiene vínculos afectuosos con sus compañeros, compañeras mostrando empatía y disposición para compartir momentos de juego. Si antiguamente prefería observar antes de integrarse, actualmente se lo ve más participativo y comunicativo, establece relaciones de confianza y respeto; busca su acompañamiento y responde positivamente a las orientaciones. Este vínculo afectivo ha sido clave para favorecer su seguridad y su adaptación, lo cual servirá para el tránsito que realizara a la educación formal teniendo en cuenta que se le brindo las herramientas adecuadas y fue fundamental la confianza de los padres en el proceso continuo a pesar de las situaciones médicas que presento, pero confiaron en la responsabilidad y compromiso de la profesional para lograr que el niño viviera las experiencias necesarias y lograra avanzar de manera positiva en los procesos de desarrollo integral, se les recomienda continuar apoyando al niño y seguir con la comunicación asertiva lo cual lograra darle la posibilidad avanzar en el proceso educativo.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Emilson Clavijo Astroz
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Muchas gracias a la Profesora este año le fue muy bien a mi hijo Arcadio muchas gracias

A. Fecha de elaboración de este documento: 30/10/2025

B. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: JEREMIAS MEDINA LUNA
- Fecha de nacimiento: 21/02/2022
- Edad: 3 AÑOS 8 MESES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL:* 1050743584
- Nombre del padre: *JHAN CARLOS MEDINA*
- Nombre de la madre: ROSALBA LUNA CALLEJAS
- Dirección: *CARRERA 135#132D-15*
- Teléfono: 3019838211
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL☐ CRECIENDO JUNTOS☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2025-08-04

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Jeremías se integra al servicio en el mes de agosto 2025, hace parte de una familia monoparental donde la madre trabaja para solventar los gastos del hogar, viven en casa familiar y cuentan con algunas redes de apoyo familiares para acudir a los requerimientos necesarios en el servicio o en el hogar, el proceso de adaptación e integración ha sido adecuado ya que en poco tiempo se ha mostrado receptivo a las rutinas del jardín y ha participado de manera progresiva y entusiasta en las diversas propuestas pedagógicas. Se ha evidenciado que adquiere nuevas normas de comportamiento donde comprende la importancia de seguir instrucciones y seguir normas en los diferentes espacios que se recorren. Al ingresar al jardín, Jeremías presentó algunas manifestaciones de inseguridad propias del proceso de adaptación, la separación inicial de su familia y el reconocimiento de un nuevo entorno y grupo social. Estas situaciones fueron acompañadas con estrategias de contención emocional, rutinas predecibles y actividades lúdicas de bienvenida, que le permitieron transitar el cambio con tranquilidad. Actualmente se muestra tranquilo, más seguro y participativo en las actividades diarias lo cual le brinda mayor seguridad a la familia al momento de ingresarlo a la unidad operativa y aula correspondiente; en la parte comunicativa el lenguaje verbal no es extenso se comunica a través de sonidos y señala lo que desea siendo este su principal medio de comunicación, complementándolo con gestos y expresiones corporales, por lo que se ha abordado estrategias pedagógicas que le ayuden a integrar nuevos conceptos que pueda incorporar al vocabulario, a través del juego simbólico, la lectura de imágenes y la exploración de materiales lo cual sirve para expresar emociones, ideas y situaciones que observa en su entorno de manera verbal, al momento trata de hacer el llamado a la profesional para dar a conocer lo que necesita, así como expresar sus inconformidades lo acompaña de llanto y se esconde bajo la mesa si se siente frustrado, de igual manera se ha notado algunos movimientos faciales estereotipados que se presentan al momento de sentirse estresado, se le ha indicado a la madre de familia que es necesario indagar con el pediatra para el avance de la comunicación ya que es necesario abordarlo desde la parte terapéutica pues al momento y frente a las referencias del desarrollo integral se encuentra atrasado en el desarrollo comunicativo, En la parte corporal demuestra buena coordinación y disfrute por el movimiento, participando activamente en los juegos motores y en las actividades recreativas donde se ejecutan movimientos que eran un desafío para él; cuando ingreso se mostraba disperso a las indicaciones de la profesional solo relacionaba el jardín como el momento de recreación por lo que quería estar en el parque externo del aula sin ninguna supervisión por lo que se le fue formando normas las cuales recepción y fue tomando conciencia de los momentos en que se podía jugar y los que debía estar en el aula realizando actividades pedagógicas, al momento identifica su espacio y logra orientar a los familiares donde es su aula y que debe hacer al llegar y salir del servicio, lo cual muestra interés por aprender nuevas rutinas que forman su personalidad e independencia, de igual manera se ha trabajado con los niños y niñas la colaboración paraque sean ejemplo y apoyen el proceso de Jeremías mostrándole empatía y colaboración de tal manera que se relaciona de forma afectuosa y respetuosa los pares, disfrutando compartir juegos, intercambiar materiales y participar en actividades grupales, asi mismo el vínculo con los con la profesional se caracteriza por la confianza, respeto y la búsqueda de acompañamiento, especialmente en los momentos de nuevas experiencias como desplazamientos y algunas acciones que requieren materiales y desarrollo de la motricidad fina; Con el tiempo, se ha mostrado más independiente y abierto a interactuar con distintos integrantes del grupo.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

En el desarrollo cognitivo, evidencia curiosidad por descubrir, explorar y manipular materiales, mostrando atención y disposición para participar en experiencias nuevas para él. A medida que se ha familiarizado con las rutinas del aula, Jeremías ha incorporado las normas básicas de convivencia. Comienza a reconocer los acuerdos del grupo, respeta los turnos en el juego y cuida los materiales. Aunque en ocasiones requiere recordatorios de la profesional para la organización de espacios y elementos integrándolo en las acciones cooperativas y enseñando valores como la empatía y compañerismo, Utiliza su cuerpo como medio de exploración y expresión. Participa activamente en las actividades motrices, disfrutando de los juegos que implican desplazamiento con carros, equilibrio y coordinación en las zonas recreativas y los juegos de movimiento y equilibrio muestra seguridad y se arriesga a desarrollarlos con mucha habilidad, no le agrada los ensayos ya que no es de su interés aprender coreografías se ha motivado para que se e integre y no ha sido posible que haga parte de este proceso por lo que siempre la profesional lo apoya y lo guía de manera personal tratando de que aprenda a mejorar los movimientos que se relacionan con ritmo y desplazamiento coordinado; en cuanto a las habilidades manuales le agrada bastante realizar moldeado en todo omento trata de tener plastilina en la mano y la solicita a la profesional ya que para él esta textura es una forma de estar en un solo lugar al no tener nada en la mano se muestra inquieto y llama la atención con llanto para que le suplan esta necesidad, en los momentos de alimentación se ha evidenciado que no usa los utensilios y come con la mano se le ha brindado orientación para empezar a comer aprendiendo normas así como mejorando su postura en la silla ya que siempre se ubica sentado sobre sus rodillas, se vio avances en el consumo de alimentos ya que al comenzar el proceso de vinculación no recibía ningún alimento y escupia lo que no le gustaba , se le motivo para probar nuevos sabores, texturas y se implementó la felicitación y frases positivas que dieron pie al avance y autonomía al comer, es recomendable que la madre de familia realice estas acciones en casa para que el niño logre integrar toda clase de alimentos frutas y verduras así como las proteínas indicadas en la dieta para el adecuado desarrollo y crecimiento, se orienta a Jeremías para que los acuerdos que se llevan a cabo en el aula sean de llevados a cabo a diario siendo parte de las normas y aprendiendo a ser independiente en la toma de decisiones y resolución de pequeños conflictos, para que el tránsito a la educación formal no se torne muy abrupta generando algunos inconvenientes sociales o con vivenciales que lleguen a ser parte de la deserción del inicio de la educación formal como lo ha manifestado. De igual manera se recomienda mayor compromiso en los requerimientos médicos del niño pues no se presentaron los certificados en los tiempos determinados y se debe evaluar todo el concepto medico garantizando el derecho a la salud de Jeremías , evaluando algunas habilidades donde presenta falencias como es la parte comunicativa y cognitiva.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Emilsen Clavijo Astroz
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

*Rosalba Zunacallejes
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

*HOLA Pues mi JEFE le gusta mucho el jardin todos los dia me dice que le gusta y su mis es muy buena con el y su amigitos son buenos gracios seño por el buen trato con mi hijo

A. **Fecha de elaboración de este documento: 30/10/2025**
B. **Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025**

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: IVAN ANDRES GARCIA RAMOS
- Fecha de nacimiento: 29/11/2021
- Edad: 3 AÑOS 11 MESES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL:* 1031859194
- Nombre del padre: *IVAN GARCIA GARCIA*
- Nombre de la madre: SANDRA MILENA RAMOS RUBIANO
- Dirección: *CALLE 136 #130ª -31*
- Teléfono: 3138128747
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-01-22

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Iván Andrés está en el servicio desde el año 2024 en el nivel de párvulos realizando el procesos adecuado y transitando al nivel de pre jardín, hace parte de una familia nuclear donde los padres de familia trabajan como independientes para solventar los gastos del hogar, en la familia cuentan con redes de apoyo para los momentos requeridos tanto en el jardín como en el hogar, son padres responsables los cuales han tenido una comunicación asertiva con la profesional y la institución en pro del bienestar del niño, cumplen con los obligaciones garantizando la seguridad y bienestar del niño así como los derechos fundamentales.

En los procesos llevado a cabo con Iván Andrés se ha observado un avance significativo teniendo en cuenta que ha adquirido mayor seguridad en todas las áreas y habilidades integrales y personales, desde el comienzo se evidencio que es un niño espontaneo así como con una personalidad divertida la cual aporta momentos de esparcimiento con los pares y los adultos con los que convive, entre sus momentos de dialogo los cuales dan a conocer aventuras extremas e imaginarias da a conocer la fluidez y coherencia, siendo esto la muestra de la confianza que tiene en sí mismo, narra situaciones que pasan dentro del hogar incluyendo a los hermanos, padres, abuela e incluso los momentos donde tiene pequeños incidentes donde integra descripciones y movimientos que son más específicos llevándolo al momento vivido, su forma de expresarse es muy explícita y diciente acompañada de ese sentimiento que aporta suspenso, acción y drama, de igual manera esta forma verbal demuestra conquistas en la adquisición de vocabulario integrado a diario desde la experiencia en el hogar y el jardín, en cuanto al área social es un niño muy cariñoso y empático con sus compañeros y compañeras, su relación es de respeto y mucha tolerancia, ha apoyado en los procesos a algunos niños más explícitamente a Jhoel con quien ha creado un vínculo afectivo muy estrecho, ya que al llegar hace un recibimiento muy caluroso el cual le brinda seguridad al niño, de igual manera lo integra a sus juegos donde le explica que está haciendo y también le aporta ideas para una experiencia más agradable, en algunas oportunidades Iván es el canal de comunicación entre algunos niños y niñas con la profesional manifestando las necesidades que presentan así como logrando que se tomen en cuenta en las actividades grupales buscando el material de manera autónoma solicitando el permiso para el juego colectivo y proponiendo nuevos retos en los juegos de mesa, de igual manera se evidencia que es un líder en la toma de decisiones ante algunas eventualidades que se pueden presentar tratando de apoyarse en la opinión de la profesional y buscando aprobación para ejecutar acciones dentro del grupo de trabajo, de la misma manera aporta orden en los juegos indicando al momento de culminar cuál es el lugar y la clasificación, manteniendo el orden en el aula y la regulación de tiempos de actividad siguiendo las rutinas y normas para una sana convivencia, le agrada escuchar las indicaciones para replicarlas a los pares fomentando un trabajo colectivo que se ha dispuesto como momentos de aprendizaje, sus logros en la parte artística son bastante amplios ya que ha ido afianzando la motricidad fina a través de nuevas técnicas las cuales paulatinamente se formaron a través de rasgado, entorchado, moldeado y embellecimiento, en estas actividades se ha visto la atención y empeño que pone para presentarlo de manera muy estética, se dedica a hacer las manualidades de forma pulcra y siempre busca la aprobación de la profesional incluyendo su opinión de que esta “bonito” en algunas ocasiones hace la descripción de los tonos y tamaños del rasgado así como el nombre del personaje que se está embelleciendo, de la misma manera que expresa las sensaciones al momento de participar en las experiencias sensoriales donde se muestra atento y curioso ante algunos elementos novedosos

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

como texturas, rugosas, suaves, o de colores llamativos, la presentación de libros y nuevas herramientas pedagógicas hizo que su visión de la literatura fuera más extensa, y fantástica, de tan manera que integra estos términos innovadores a sus narraciones de dinosaurios y monstruos, los cuales hace a diario entreteniendo los espacios con los pares y las profesionales.
En cuanto a sus avances en la parte corporal siempre ha sido un niño que expresa a través del movimiento, le agrada mucho la música donde se ha visto emotivo y creando coreografías, sus manos las usa como expresiones de ritmo y control, así como cierra sus ojos interiorizando cada uno de los ritmos sean suaves o intensos, participa en las actividades recreativas donde se mejora el equilibrio, afianza la postura y disfruta de los espacios como zonas recreativas, en estos comparte y propone nuevos retos donde se logra evidenciar la seguridad en los movimientos, realiza saltos, ejercicios como raptar, desplazamientos en los simulacros agachado, y coordina en los ensayos siendo uno de los que escucha y realiza los cambios acordes a los ritmos propuestos, de igual manera ha aprendido a mantener el equilibrio en algunos juegos pedagógicos como la golosa y escalera donde se evidencia que hace descripción de la imágenes que se presentan, aprendiendo nuevos temas de prevención, mitigación y cuidado de los entornos, de la misma manera se ha evidenciado que realiza ejercicios con ayudas de aros, lasos, y piezas de espuma, se integra en actividades donde se exploran rincones y espacios naturales, comprendiendo la importancia del cuidado ambiental así como sigue las normas del aula y rituales de higiene y alimentación, los cuales abordan los comportamientos y responsabilidades de autocuidado, al momento es un niño muy independiente el cual realiza las acciones pertinentes como cambiar de ropa, consumir los alimentos de manera voluntaria e independiente y tomar decisiones frente a las propuestas lúdicas que se desarrollan, siendo creativo y usando la imaginación en juegos de construcción y de roles donde se evidencia que aporta a los personajes las características adecuadas, de la misma manera que imita y realiza sonidos onomatopéyicos cuando se le proporcionan títeres de mano y dedo, poniendo voces que son llamativos para los pares siendo el centro de atención en los juegos grupales, siempre teniendo al lado a su amigo Jhoel y motivando para que participen y hagan estos espacios más divertidos, en cuanto a los trazos se ha evidenciado que con tiza y colores y crayolas crea y da forma a sus garabatos, en algunas oportunidades se nota que emplea líneas, y círculos formando figuras para el muy dicientes, le agrada indicar que hace naves y aviones así como tiene una identidad propia donde indica que esta “flaquito” pues une y obtiene un el dibujo de su cuerpo, al momento se nota la adquisición de fuerza ya que se muestra atento en el espacio de colorear o crear buscando darle forma para así socializarlo con los pares y la profesional, buscando siempre que lo feliciten y le den aprobación, se muestra muy curioso ante todo lo que ocurre a su alrededor. Observa con atención los cambios del clima, los insectos del jardín o las plantas del entorno. Formula preguntas sobre lo que ve y disfruta de las actividades de exploración al aire libre. Su interés por conocer lo impulsa a participar activamente en las experiencias de aprendizaje, construyendo significados a partir de la observación y la experimentación; se recomienda encaminarlo en actividades artísticas donde pueda seguir expresando sentimientos y emociones, de igual manera seguir apoyándolo en los procesos teniendo en cuenta que el tránsito hacia la educación formal será necesario toda la atención para que no pierda sus habilidades tanto cognitivas como sociales y siga siendo el niño espontaneo y divertido lo cual le aportara mayor seguridad a su personalidad,

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Emilsen Clavijo Astroz
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Sandra Milena Ramos Rubiano.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Le Doy Gracias Al Jardin Por Abrirnos las puertas y a las profesionales por Su hermosa dedicación a mi hijo. El Sale este año y el otro año empieza una nuera etapa gracias a la independencia que adquira aquí, Sale con muy buenas bases. Gracias Infinitas

A. Fecha de elaboración de este documento: 29/10/2025
B. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: JORGE MARIO CALONGE ALVAREZ
- Fecha de nacimiento: 02/01/2022
- Edad: 3 AÑOS 9 MESES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL:* 1013283190
- Nombre del padre: *CARLOS MARIO CALONGE BARILLA*
- Nombre de la madre: CRISTINA ISABEL ALVAREZ MONTES
- Dirección: *CARRERA 111 B #142-30*
- Teléfono: 3239309824
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-05-29

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Jorge Mario ingresa al servicio en el mes de mayo 2025 al nivel de pre jardín, hace parte de una familia monoparental donde la madre de familia trabaja para solventar gastos económicos del hogar en el ingreso del niño se mostró tranquilo por lo que no se dificulto la integración al grupo, ha participado en las actividades propuestas donde se evidencia que es receptivo a la información y temáticas que se trabajan a diario, aprendió rápidamente las diversas rutinas y normas que se desarrollan en el aula, así como rituales y momentos de alimentación donde demuestra independencia y autonomía, ha adquirido nuevo vocabulario teniendo en cuanta que a la hora de expresar emociones lo hace desde la verbalización, integrando algunos artículos que le brindan mayor coherencia y sentido a lo que desea expresar, se ha evidenciado que en varios espacios donde empieza a compartir, se le dificultaba compartir los elementos y entraba en conflicto con los pares por lo que se determinan actividades que refuerzan el trabajo colectivo y colaborativo, donde se delegaron funciones de orden y selección de elementos didácticos para que lograra interiorizar el papel que tenía en cada uno de estos momentos, logrando que aprendiera a interactuar de una manera armónica, tolerante y respetuosa, ahora busca el apoyo de la profesional para resolver dificultades al momento de los juegos grupales lo cual implica compartir y disfrutar de los momentos de bienvenida, de esta manera logra afianzar los vínculos afectivos con todos los niños y niñas especialmente con algunas niñas con quien comparte los espacios, juegos y algunos elementos didácticos buscando en ella la compañía y realizando diálogos directos de sus experiencias familiares, así como disfrutando de las actividades de literatura, títeres y juegos simbólicos donde proponen roles diferentes, es un niño que está atento a las necesidades de los demás, se muestra empático y compañerista, comprende las indicaciones de la profesional a la hora de realizar desplazamientos trata de ubicarse rápidamente pero en ocasiones se dispersa creando distracciones para los demás, lo cual no permite darle orden a los momentos de rutinas y rituales, de igual manera se trabajo la atención y escucha activa para lograr enfocar su atención enn el proceso que se va desarrollando a diario, en la parte corporal es muy hábil en los movimientos, participo en cada una de las propuestas logrando que se desarrolle la fuerza, orientación viso manual y postural, le agrada los elementos externos para el acompañamiento de los ejercicios como los aros, lasos y carros, disfruta de las zonas recreativas y es muy hábil al momentos de realizar ejercicios como raptar, correr y algunos con mayor dificultad como los botes, y saltos en un solo pie, lo cual ha ido en progreso ya que participa en los juegos de golosa y escalera, está atento a los bailes y acciones que integran música, allí logra imitar movimientos en cambios de ritmo, los gestos de emoción son compartidos con los pares a quienes anima para continuar el baile, de tal manera que aprende a escuchar y ejecutar, de igual manera se nota que implementa otros juegos en donde desarrolla el auto control y mejora la postura a la hora de estar en reposo, comprendiendo la importancia de sentarse bien evitando incidentes y caídas de su misma altura, interiorizo el autocuidado en momentos de emergencia conociendo la importancia de escuchar atentamente las instrucciones a la hora de presentarse a una emergencia, de tal manera que salvaguarda su integridad física y es multiplicador de la información. Sus avances han sido fundamentales ya que se integra en los grupos de trabajo de manera acorde disfrutando de propuestas recreativas, lúdicas y pedagógicas donde se puede notar el desarrollo de sus habilidades y logros en la parte social y personal.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

En cuanto a las actividades se ha notado que le llama mucho la atención aquellas propuestas donde integran imágenes y creación de elementos con colores, crayolas y otras técnicas que al momento son parte la motricidad fina como la plastilina y vinilos, sellos y picado, de tal manera que se implementan trabajos donde aprende a manejar los materiales y ser estético en la presentación de sus trabajos, le agrada los cuentos donde puede describir las texturas y le causa mucha curiosidad por lo que indaga y está siempre dispuesto a conocer los nombres de los elementos con los que experimenta sensaciones y desarrolla los sentidos, de igual manera se socializa opiniones asi como personajes y responde pequeños interrogantes frente a las temáticas trabajadas, se ha invitado a explorar los rincones pedagógicos donde se evidencia que es autónomo así como inventa juegos donde integra a los pares, se nota la buena disposición en cada uno de estos espacios ya que propone y trata de combinar los elementos que tiene a disposición. All Imomento sus avances han sido significativos ya que ha aprendido a expresar sus necesidades de forma verbal y a reconocer las emociones de sus compañeros, compañeras mostrando empatía y disposición para cooperar en las actividades grupales. Ha fortalecido su confianza personal, asumiendo con agrado nuevos retos y disfrutando los logros alcanzados. En el ámbito comunicativo, utiliza frases completas para narrar experiencias, compartir ideas y participar en conversaciones cotidianas con la profesional y los pares. Demuestra gran interés por los juegos simbólicos y de roles, en especial aquellos relacionados con la familia, los animales y los medios de transporte vinculándose a las campañas de cuidado ambiental. Disfruta los momentos de lectura compartida, observando las ilustraciones y comentando lo que imagina que ocurre en las historias especialmente cuando se encuentra con personajes familiares de historias narradas por la profesional, Se motiva especialmente en actividades al aire libre, donde puede correr, explorar y participar en dinámicas grupales que implican movimiento y cooperación así como el conocimiento en la naturaleza y temas de interés trabajados en proyectos de aula, expresa sus emociones de manera espontánea y sincera. Cuando está contento, sonríe, y busca compartir su alegría con sus compañeros más allegados. Ante situaciones de frustración, recurre a la profesional para expresar lo que siente y busca un apoyo, logrando poco a poco regular sus emociones mediante el diálogo y el juego. Se observa una creciente seguridad para comunicar lo que le agrada o le incomoda, favoreciendo una convivencia más armónica. Mantiene relaciones positivas con sus compañeros, mostrando disposición para compartir materiales y participar en juegos cooperativos. Es afectuoso, empático y busca la compañía de sus amigos en los momentos de juego libre. Con la profesional, mantiene una relación de respeto y confianza, atendiendo orientaciones y participando activamente en las actividades propuestas, al momento se encuentra preparado para el tránsito que realizara a la educación formal por lo que se le recomienda seguir apoyándolo en el proceso, para que sea ameno y logre integrarse de manera adecuada reconociendo nuevos espacios y adaptándose a las propuestas que se llevaran a cabo durante la educación, al ser un niño espontaneo se le facilitara relacionarse con otros niños y niñas y así seguirá los procesos de adaptación, el reconocimiento de sus habilidades sociales han mejorado el auto concepto y desarrollo de su personalidad.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Emilsen Clavijo Astroz
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a) Cristina Alvarez M.

Se adapto muy bien aprendio mucho en el tiempo que ha estado en el jardin y se a sabido comportar mas de lo que yo sabia

A. Fecha de elaboración de este documento: 28/10/2025
B. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: ETHAN MATHIAS CAMERON GUERRERO
- Fecha de nacimiento: 01/12/2021
- Edad: 3 años 10 MESES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL:* 1147490062
- Nombre del padre: *ROGER CAMILO CAMERO CRUZ*
- Nombre de la madre: DIANA CAROLINA GUERRERO SANCHEZ
- Dirección: *CARRERA 141#142F- 41*
- Teléfono: 3014457838
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-01-18

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Ethan Mathias ingreso al servicio en el año 2024 donde inicio el desarrollo de procesos en párvulos y tránsito a pre jardín en el año en curso 2025, hace parte de una familia nuclear donde los dos padres de familia trabajan para solventar los gastos del hogar, ha sido una familia corresponsable ante los requerimientos que se realizan en la unidad operativa, a lo largo del año se han comunicado de manera respetuosa y asertiva con la profesional en atención a la primera infancia logrando que el niño se sienta cómodo y tranquilo en el aula y nivel en el que estuvo, son padres que están en constante supervisión ante los cambios sociales y emocionales del niño formando parte de su desarrollo integral, garantizan los derechos fundamentales logrando que siempre se lleve a cabo un proceso de protección y seguridad en los entornos del niño, se ha evidenciado que tiene redes de apoyo en la familia quienes acuden al momento de ser requeridos siendo esto un factor importante en al momento de presentarse alguna novedad en el hogar o en el servicio prestado.

Ethan Mathias inicio el proceso en pre jardín donde se empezó a brindarle espacios de seguridad al ingresar ya que se mostraba muy inseguro, lloraba y rechazaba las propuestas que se desarrollaban del tal manera que se inició un trabajo colectivo donde se lograra integrar de manera espontánea, se implementaron actividades rectoras de la primera infancia para identificar las habilidades del niño y aquellas fortalezas que debían ser abordadas en el proceso logrando identificar que se debía incluir propuestas que afianzaran la comunicación fluida así como darle la confianza adecuada para que expresara sentimientos y emociones a través de palabras claras y dar coherencia a los diálogos que tenía en los contextos familiares y sociales de tal manera que se fue avanzando. Durante este año, Mathias ha mostrado avances significativos en diferentes aspectos de su desarrollo. En el ámbito físico, ha fortalecido su coordinación y equilibrio, participando con entusiasmo en actividades motrices y juegos al aire libre. A nivel cognitivo, demuestra curiosidad y atención por las propuestas, logrando identificar colores, formas y secuencias con mayor precisión. En el plano emocional y social, ha aprendido a expresar sus necesidades de forma verbal y a reconocer las emociones de sus pares, mostrando empatía y disposición para compartir. También participa con autonomía en rutinas cotidianas como vestirse o recoger sus materiales; muestra gran interés por los animales y por actividades que impliquen exploración y descubrimiento. Disfruta de los juegos simbólicos, especialmente aquellos en los que puede representar personajes o situaciones cotidianas. Además, le entusiasma participar en actividades con música, movimiento y construcción, al momento sha avanzado en el proceso de comunicación acptacion de nuevos conceptos donde aprende a expresa sus emociones de manera clara y espontánea. Cuando está contento, sonríe, busca compartir sus logros y se acerca a sus compañeros y compañeras. Ante la frustración, recurre a la profesional para encontrar apoyo y expresar lo que siente, mostrando cada vez mayor capacidad de autorregulación, le agrada bastante los juegos donde pone en práctica la clasificación de objetos por forma y color, la identificación de nociones espaciales que pone en práctica a diario , y la narración de pequeñas historias personales. Además, ha ampliado su vocabulario y mejora constantemente su pronunciación y fluidez verbal.

Se relaciona de manera cordial y respetuosa con sus compañeros. Participa en juegos cooperativos, comparte materiales y busca resolver los conflictos con ayuda de la profesional mantiene una relación de confianza y escucha con la profesional logrando crear vínculos de confianza, respeto y mostrando disposición para aprender y dialogar comentando los sucesos

COPIA CONTROLADO
DOCUMENTO
Powered by CamScanner

que son relevantes para él; en las diversas actividades pedagógicas y recreativas se ha identificado que logra avances significativos, es empático, colaborador y muy atento a las normas que se llevan a cabo dentro y fuera del aula donde escucha las instrucciones así como trata de indagar que se realizara en las actividades fomentando la curiosidad e integrando una mirada investigativa, participa en los juegos simbólicos donde se abordan temáticas colectivas de prevención. Seguridad y cuidado ambiental, le agrada las experiencias donde se integran materiales así como que le permiten crear y desarrollar la imaginación, ha aprendido a ser organizado en los momentos de guardad los elementos didácticos aprendiendo la ubicación así como la clasificación, siempre está atento a poyar en el orden del aula por lo que se facilita más los juegos cooperativos, de igual manera se ha evidenciado el desarrollo que ha tenido en el área corporal ya que sus movimientos son seguros, utiliza su cuerpo con seguridad durante los juegos motores y en actividades de dramatización. A través del movimiento, comunica emociones, explora espacios y participa activamente en dinámicas grupales, le agrada el baile tanto grupal como individual y ha adquirido mayor control postural al momento de montar carros didácticos, usar algunos elementos como poli- motor e interactuar en las zonas recreativas, tiene una buena disposición a la hora de generar espacios donde puede saltar, correr y realizar ejercicios viso pedicos como lanzar y encestar, logrando que sean estos momentos de diversión e interacción con los pares, el equilibrio ha mejorado, usa la fuerza y propone juegos donde explora las habilidades con un solo pie, le agrada las propuestas como golosa, escalera y concéntrese donde hace la descripción de lo que observa, de igual manera se ha integrado actividades literarias que fomentan hábitos de vida saludable siendo estos espacios los que pueda reflejar en tiempo de calidad con la familia, aprende de texturas que se encuentran es las herramientas de caja cuento y le agrado bastante hacer la descripción de lo que exploro, le causo mucha curiosidad las emociones y sentimientos que se dan a conocer así como la resolución de situaciones que se pueden presentar dentro del hogar y el aula, se logró fomentar la forma adecuada e comentar al adulto lo que siente y dar su opinión sin temor, esto mejora la personalidad del niño siendo parte importante para el tránsito que se realiza a la educación formal donde se enfrentara a otras situaciones que deben ser abordadas con delicadeza, de igual manera Durante el año, se ha observado en Mathias un avance progresivo en el desarrollo de su autonomía, manifestando interés por realizar actividades por sí mismo, participa activamente en las rutinas diarias y muestra disposición para asumir nuevos desafíos, estas experiencias fortalecen su autoconfianza y contribuyen al desarrollo de una imagen positiva de sus propias capacidades, En este proceso, el acompañamiento de los adultos resulta fundamental. Brindarle oportunidades para decidir, probar, equivocarse y volver a intentar, le permite adquirir habilidades que solo se consolidan a través de la práctica y la experiencia directa. Cuando los entornos confían en sus posibilidades, Mathias se siente reconocido como competente y capaz, lo que potencia su autoestima y su deseo de aprender. Es importante continuar acompañando este proceso brindándole espacios para que pueda tomar decisiones, asumir pequeñas responsabilidades y experimentar las consecuencias de sus acciones en un entorno seguro. “Cuando los adultos le ofrecemos la oportunidad de intentar por sí mismo, aunque el resultado no sea perfecto, se le transmitirá un mensaje de confianza que potencia su autoestima y su deseo de aprender”.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Emilsen Clavijo Astroz
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

* Cardina Guerrero S.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

El trabajo, acompañamiento y dedicación por parte de la miss fue asertivo, adecuado y en cada momento se apreció el esfuerzo, que la vida nos permita cruzar con tan excelente docente nuevamente :)

A. Fecha de elaboración de este documento: 29/10/2025

B. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: EIMY FABIANA QUIROZ LAMAS
- Fecha de nacimiento: 20/01/2022
- Edad: 3 AÑOS 9 MESES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL:* 1233924344
- Nombre del padre: *JOSE MANUEL QUIROZ PEREZ*
- Nombre de la madre: FABILOA ANDREINA LAMAS RAMOS
- Dirección: *CARRERA 150#139-24*
- Teléfono: 3222119458
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2025/05/09

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Eimy ingresa al servicio en mayo del 2025, hace parte de una familia nuclear, los padres trabajan para solventar los gastos económicos del hogar, la niña es la menos de tres hermanos y ha sido un proceso adecuado donde se encuentran cambios en su estado emocional variados; al iniciar lloraba bastante pues se sentía temerosa al espacio que se enfrentaba, era una niña que observaba el entorno con bastante inseguridad, era callada y en ocasiones no había nada de interacción con los pares, al tratar de integrarla a los juegos sus expresiones eran de rechazo por lo que no se le obligaba y se motivaba para que fuera ella misma quien tomara la decisión de integrarse a los juegos y actividades grupales, por lo que se empezó a interesar en algunas propuestas tales como elementos didácticos y juegos de construcción, de juntar y separar así como clasificar y armar, esto dio inicio a la curiosidad por lo que observaba en los demás y empezó a conocer las diversas rutinas que se desarrollaban en el aula, se le brindo la confianza para apoyar a organizar los elementos con los que jugaba y los personales dándole una razón para que se sintiera parte del grupo, se integró a un pequeño grupo de niños y niñas que son calmados igual que ella y así empezó a fortalecer sus vínculos afectivos logrando empezar a relacionarse e interesarse en los juegos grupales, al comenzar su comunicación era poca por la falta de confianza pero la familia indicaba que ella comentaba lo que pasaba en su entorno por lo que la profesional le brindo el espacio de dialogo para que expresara opiniones, emociones y también socializara sus trabajos los cuales realizaban en casa con material disponible, lo que la motivaba para participar perdiendo el temor a expresarse frente a sus compañeros y compañeras, se le brindo todas las oportunidades para realizar la interacción con el medio y así lograr que a la fecha se sienta cómoda y tranquila, en ocasiones se muestra intranquila al llegar pero solo hace falta algunas muestras de cariño de parte de sus padres y entra a buscar las posibilidades que se le brindan en la bienvenida.

Sus principales conquistas han sido la adquisición de seguridad y la buena relación con los pares siendo respetuosa y muy tolerante, buscando a la profesional en el momento que lo necesita para resolver pequeños conflictos los cuales prefiere evitar, de igual manera ha mejorado la autonomía e independencia en los rituales de higiene personal, alimentación y normas que se desarrollan en el aula, en cuanto a la expresión de emociones, se ha visto que paulatinamente adquiere mayor seguridad y expresa lo que desea de manera fluida, lo cual hace que la relación con los pares sea más clara indicando lo que opina, construyendo un significado en lo cotidiano y formando parte de un ambiente verbal acorde a su edad, de igual manera hace parte de los momentos donde se afianza la comunicación como son los espacios de literatura, lectura de imágenes, descripción de eventos y narración de situaciones, esto ha encaminado a Eimy a sensibilizarse en el papel de narrar así como de interpretar y dialogar, lo que ha sido fundamental para el desarrollo de su personalidad, ahora se escucha frases coherentes, articuladas y con contenido variado, incluso en sus narraciones describe los lugares que conoce y los que en su imaginación quisiera visitar.

Para la parte corporal ha sido fundamental el juego con elementos externos, piezas del poli- motor, zonas recreativas así como aros, carros y demás los cuales han sido las herramientas para mejorar el equilibrio la fuerza y movimientos coordinados, en algunas propuestas busco el apoyo de la profesional para aprender ejercicios como rollos y botes pero iba explorando sus habilidades y lograba realizarlos lo cual le causaba alegría y con sus expresiones gestuales agradecía el apoyo, los recorridos con carros eran parte de los momentos que más disfrutaba ya que allí adquiría fuerza en sus pies y lograba hacer recorridos extensos sin perder las orientaciones de la

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

profesional que siempre le brindo la seguridad necesaria para continuar al ritmo de los demás y sin dejar a tras a aquellos con quienes compartía estos momentos fueron importantes para ella por lo que indagaba cada vez que observaba estos elementos, ahora se muestra muy positiva en su postura, en los ejercicios y trata de ser empática con los pares que sienten temor al realizar los juegos que ella hace apoyándolos y motivándolos para enfrentar los miedos que ella también tenía, es una niña muy carismática, compañerista y afronta los retos de una manera tranquila y se sintió segura por el acompañamiento que realizo la profesional.

La profesional posibilito actividades y experiencias donde se desarrolló paulatinamente el tono muscular, realización de gráficos primitivos, reconocía su mano dominante y hacia un agarre acorde trípode el cual tenía la fuerza adecuada haciendo los movimientos necesarios y dando forma a sus trazos, otorgando significados comunes y relacionándolos con la familia, contextos recreativos y de su interés, de igual manera comprendió la importancia de compartir los materiales y aprender nuevas técnicas usadas para embellecer los trabajos dentro del aula, le agradaba rasgar, hacer bolas pero se le dificulta hacer el entorchado, tiene bastante cuidado al realizar picado, y le agrada modelar con plastilina, las texturas son una parte fundamental ya que sus gestos muestran la curiosidad por conocer los nombres de los materiales así como buscar respuestas en los pares y adulto, ha estado muy atenta a las manualidades aprendiendo y mejorando la presentación y estética, al igual que siguiendo las indicaciones de la profesional.

En las propuestas pedagógicas que implican juego simbólico y de roles Eimy es muy tranquila espera que la profesional de las indicaciones y al momento de interactuar trata de seguir los pasos brindados, le agrada los rincones donde puede escoger que hacer, como los libros donde encontró una variedad de imágenes las cuales las socializa con los pares, interpreta y hace construcción de eventos, de igual manera crea juegos cooperativos donde invita a los pares a hacer estas lecturas, asi mismo inventa algunos espacios para compartir sus opiniones y utilizar los elementos como títeres y juegos de construcción como parte del aprendizaje significativo, al momento de brindarle herramientas para plasmar ella trata de ser muy gráfica y ha sido ejemplo para algunos de sus compañeros y compañeras, trazando con tiza y en diferentes superficies dándole sentido a lo que hace y tratando de interpretar lo de sus pares, ha sido sensible ante las texturas que ha explorado por lo que busca otras formas de reconocerlas en el entorno, los cuentos creados en el aula han aportado muchos conceptos de percibir a través de la vista, las manos y ha empezado a relacionar movimiento con sonido lo cual se trabajó con música y coordinación viso-pedica, allí disfruto conocer ritmos fuertes y suaves así como el trabajo en grupo e individual , de tal manera que empezó a ser sensible ante la percepción y desarrollo de los sentidos, del mismo modo se pudo enfocar estas actividades en el reconocimiento de dimensiones espaciales como dentro-fuerte, rápido–lento, entre otras logrando un desplazamiento y apropiándose de los movimientos, aquí expreso sus emociones y sentimientos y disfruto de aquellos momentos en los que se sentía dentro de un grupo y feliz por desarrollar esta clase de actividades.

Durante el presente año, se ha observado en Eimy un proceso de desarrollo y adquisición de habilidades que se ha llevado a cabo con total normalidad. Ha demostrado avances significativos en la ampliación de sus preconceptos, fortaleciendo su curiosidad, participación activa y disposición frente a los nuevos aprendizajes. Se evidencia una comprensión cada vez más clara sobre la importancia de la escucha activa, la atención sostenida y el trabajo en equipo, factores esenciales para el éxito en cada una de las actividades propuestas en el aula.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Emilsen Clavijo Astroz
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

_____
_____
_____
_____

A. Fecha de elaboración de este documento: 28/10/2025
B. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: EDUARD ALEJANDRO RODRIGUEZ MEDINA
- Fecha de nacimiento: 26/02/2022
- Edad: 3 AÑOS 8 MESES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL:* 1019161581
- Nombre del padre: *EDUARD HERNEI RODRIGUEZ FIGUEROA*
- Nombre de la madre: ADRIANA YENETH MEDINA ROJAS
- Dirección: *CALLE132D #127-07*
- Teléfono: 3143308742
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-03-20

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Alejandro ingreso al servicio en el año 2024 en el nivel de párvulos donde se realiza un proceso, haciendo el tránsito a pre jardín en el año lectivo 2025, hace parte de una familia nuclear donde cuenta con los padres quienes están trabajan para solventar los gastos del hogar, cuentan con los abuelos maternos quienes son la red de apoyo en los momentos de ingreso y salida del niño del servicio, al momento la familia ha sido corresponsable en el proceso del niño ya que apoyan las actividades que se envían siendo muy creativos y recursivos al momento de desarrollarlos, en cuanto al cumplimiento de los requerimientos médicos se realiza de manera adecuada acudiendo a los controles de seguimiento en las fechas estipuladas, lo cual garantiza el derecho fundamental a la salud.

En cuanto al proceso que se ha llevado a cabo con el niño se avanzó de manera adecuada logrando que sus habilidades fueran acordes a lo proporcionado, integrando las actividades rectoras de la primera infancia e identificando las falencias en algunas dimensiones, las cuales fueron trabajadas a través de la interacción con el entorno, de esta manera se realiza una intervención en la parte comunicativa lo cual ha sido un gran reto teniendo en cuenta que este proceso no ha sido positivo en la parte de fluidez verbal, ya que no ha adquirido la claridad necesaria para expresar lo que desea pero se ha tomado en muchas ocasiones las expresiones, gestos e incluso sonidos para abordar lo que desea dar a conocer, en algunas situaciones sus narraciones son interpretadas por la profesional o familiares que interactúan a diario con el pero se le dificulta la articulación de frases, de igual manera se enfoca en la repetición ,desarrollo de ejercicios bocales, oro faciales que comprometan el desarrollo de gesticulación lo cual acompaña a dar claridad a las palabras, así mismo se le ha recomendado a los padres de familia dar a conocer esta dificultad al pediatra para que sea remitido a fonoaudiología lo que le permitiría abordar con terapias para el avance en la etapa verbal comunicativa, del mismo modo se le ha brindado en el aula estrategias de lectura, descripción y emplear las imágenes como parte del aprendizaje de nuevos conceptos que puede dar a conocer con sus propias palabras, las emociones así mismo las expresa con llanto al sentirse frustrado, y al sentir emoción o alegría trata de darlo a conocer con su manos y algunas palabras monosílabas.

A Alejandro le agrada bastante los juegos de competencia los cuales relaciona con fuerza e interacción con los pares lo que en algunas situaciones tiende a ser poco recomendable pues entra a ser rudo, por lo que se supervisa en el aula cada uno de estos momentos para evitar percances tanto en él como en sus compañeros, de igual manera se trabaja el juego colectivo donde se relaciona las normas, y valores que son indicadas para su etapa del desarrollo social y personal, así mismo se realiza juegos simbólicos donde integra roles de personas que le llaman la atención, los bomberos fue uno de sus favoritos ya que logro desarrollar la colaboración y intervinieron algunas herramientas que le llamaron bastante la atención, también lo relaciono con los juegos en casa y asimiló los conceptos básicos de prevención y cuidado, por otro lado se identifica que logra compartir los espacios con los pares de manera respetuosas así como lo elementos didácticos los cuales al comenzar le costaba bastante pero paulatinamente fue cambiando su forma de interactuar y logro ver la importancia de ser empático y brindarle la oportunidad a los pares de jugar con el fortaleciendo así los vínculos afectivos con algunos compañeros y compañeras.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Al implementar actividades como rincones de literatura, fantasía y construcción se evidencio que fortaleció la creatividad, ya que arma con mucha atención y tiene espacios silenciosos para sus creaciones, así mismo se identifica que aprende a quitar poner prendas logrando seguir las orientaciones de la profesional, de tal manera que mejora la autonomía e independencia, al igual que adquirir nuevas normas de orden al momento de guardar los elementos usados en las actividades, se logró que Alejandro disfrutara de las actividades e interiorizara que es necesaria su ayuda en la organización de espacios los cuales son de todos y todas, de la misma manera que reconoce las normas de sus elementos personales y las rutinas en que debe cambiar y guardar.
En el área corporal, desde el inicio mostro un autocontrol corporal adecuado, se brindaron los espacios acordes, zonas recreativas, bailes, deporte, actividad física, para que mejorar el equilibrio y la fuerza lo cual hace que al momento se destaque los movimientos coordinados de acuerdo a su edad y destreza, la familia también brinda los espacios para la sana recreación lo cual mantiene activo al niño y adquiere sensibilidad ante el movimiento constante, proponiendo nuevos desafíos y confiando en su habilidad, es de destacar que al momento de realizar actividades al aire libre se nota la alegría, así mismo se le brinda las indicaciones para tomar en cuenta y las lleva a la práctica previniendo incidentes, expresa sus sentimientos y emociones a través del movimiento acompañado de expresiones gestuales que son muy dicientes; en las actividades de motricidad fina ha sido un niño que avanza en el agarre, tono muscular, atención y escucha activa ya que logra enfocar su atención en manualidades, manejo de materiales así como embellecer algunas de las temáticas trabajadas a diario, reconoce las dimensiones, dentro -fuera, grande –pequeño. Encima- debajo y los toma como conceptos que utiliza en acciones que se realizan en las rutinas, y en el cotidiano, le gusta clasificar los juegos por tamaños y por tonos asi como reconoce sus formas y con estos crea otros elementos que ve en el entorno, se interesa por buscar la aprobación de la profesional al culminar las actividades propuestas en el aula y mesas de trabajo donde comparte los materiales de manera respetuosa y siendo tolerante, resolviendo pequeños conflictos de manera pacífica; le agrado bastante la literatura de esta puesta ha tomado las texturas como el desarrollo sensorial lo cual le causa bastante curiosidad, buscando siempre una respuesta de lo que toca u observa, hace pequeñas conjeturas y trata de dialogar con los pares acerca de la experiencia que están viviendo, es un niño muy observador y le llama la atención lo colorido y los juegos de explorar por lo que se le ha brindado las herramientas necesarias para avanzar en las dimensiones del desarrollo, enfocando en la comunicación y expresión verbal de emociones-, a esta fecha se continua recomendando a la familia dar la continuidad a las sugerencias de buscar apoyo profesional terapéutico para el desarrollo de la comunicación de Alejandro, pero asi mismo se les motiva para que sigan acompañándolo en el transito que tendrá a la educación formal donde se deberá empezar a abordar nuevos conceptos al igual que ampliar los pre- conceptos que se han trabajado en el nivel, se invita a ser constantes en el acompañamiento para no perder los procesos del niño en sus diferentes etapas del desarrollo, teniendo como premisa el trabajo colectivo, la constante comunicación asertiva con la profesional y equipo que acompañe la educación del niño quien a la fecha ha mostrado que sus capacidades son amplias y tiene la buena disposición de aprender mejorando la integralidad que se desarrolló en el proceso a través de las actividades rectoras de la primera infancia.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Emilsen Clavijo Astroz
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

La evolucion de Alejandro es muy bueno, dado q. que se expresa mas, comparte con los amigos, a aprendido a comer y arreglarse la ropa. e ir al baño, aprende a valorar lo q. le damos y son los avances q. le a dado el jardin

A. **Fecha de elaboración de este documento: 28/10/2025**
B. **Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025**

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: FEINER ANDRES ESTRADA DIAZ
- Fecha de nacimiento: 20/01/2022
- Edad: 3 AÑOS 9 MESES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL:* 1013698891
- Nombre del padre: *FEINER JOSE ESTRADA FLOREZ*
- Nombre de la madre: ROSA ANGELICA DIAZ MERGAREJO
- Dirección: *CALLE 137#147C-04*
- Teléfono: 3206684204
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-04-16

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Feiner Andrés ingreso al servicio en el año 2024 en el nivel de párvulos transitando al nivel de pre jardín en el año en curso 2025; hace parte de una familia nuclear donde los padres trabajan para solventar los gastos económicos, la madre ha sido la directa responsable de la atención del niño ya que el padre se encuentra ausente laborando en otro país pero cuenta con otras redes de apoyo que están atentas al momento de ser requeridos en el servicio o a nivel familiar, el niño ha sido constante en el servicio logrando llevar a cobo todas las propuestas que desarrollaron las habilidades integrales.

El proceso de Andrés ha sido adecuado y significativo teniendo en cuenta que es un niño que se muestra calmado y observador, así mismo la madre de familia siempre le ha brindado la confianza para que ingrese al aula con expectativas y ha mantenido una comunicación asertiva la cual posibilita que el niño avance en el desarrollo de las habilidades, en el proceso se identificó que la fluidez verbal era poca por temor y tono, lo cual se fue trabajando en actividades grupales donde se fomentaba la interacción y dialogo con los pares y adultos, paulatinamente se evidencio que adquirió mayores destrezas para comunicar sentimientos y emociones a través del lenguaje expresivo y gestual, pocas veces se sentía frustrado ya que llegaba a acuerdos con los niños y niñas para compartir los elementos didácticos así como los espacios recreativos, siendo positiva la relación con los demás; se han llevado procesos donde se busca mejorar la autonomía e independencia ya que al momento depende bastante del adulto en algunas normas como vestirse y consumir los alimentos solo, lo cual se trabaja con actividades que proveen los recursos necesarios que determinan la adquisición de normas en la vida cotidiana, y que serán básicas en el transito que realizara al colegio, de igual manera se ha evidenciado interés por seguir las indicaciones de la profesional que le aportan a sus intereses; por otro lado se ha evidenciado que mejora en el área corporal donde le agrada integrarse en las actividades al aire libre, en las zonas recreativas e integrando algunos elementos externos como carros, aros, lasos, piezas de poli motor al igual que realizar ejercicios donde requieren fuerza y control postural como son los rollos, botes, subir, bajar entrar o salir, esto hizo que adquiriera mayor seguridad así como disfrutar de estos momentos con los pares y buscando siempre el apoyo de la profesional quien estaba atenta a sus necesidades, se evidencio que en las actividades grupales como festejos, días divertidos y ensayos le agradaba bastante seguir las coreografías ya que tiene una habilidad al coordinar movimiento con música lo cual mostraba una escucha activa y disposición positiva en las propuestas, su desarrollo motor grueso hizo que adquiriera mayor seguridad en sí mismo y de la misma manera estuviera siempre dispuesto a participar y aportar nuevos pasos y ser ejemplo para otros niños y niñas que se encontraban en su entorno. Feiner Andrés demuestra curiosidad por descubrir, comparar y clasificar elementos de su entorno. Reconoce tonos, formas y comienza a establecer relaciones entre acción y reacción en diferentes situaciones del juego y la vida cotidiana.

A nivel emocional y social, ha desarrollado progresivamente la capacidad de expresar sus emociones y comprender las de los demás. Comienza a expresar con palabras lo que siente, elevando un poco el tono de voz y recurre a la profesional para resolver pequeños dilemas que se le presentan así mismo se muestra cada vez más dispuesto a compartir y cooperar con sus pares.

Muestra bastante interés por los elementos visuales donde adquiere nuevos conceptos que integra a su vocabulario, como son los libros y narraciones que la profesional realizó, donde observa y trata de hacer aportes al momento de las preguntas, aprende las normas al participar levantando la

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

mano y tomando la palabra con mucha alegría.

De la misma manera ha adquirido mayor compromiso en el momento de organizar los elementos didácticos dentro del aula lo que lo motiva tomar responsabilidades colectivas y cooperativas, aquí realiza la clasificación, y ubicación espacial de acuerdo a lo que se trabajó en el año. En el proceso de motricidad fina se evidencio avances en el tono muscular donde define su lado dominante y empieza el agarre trípode lo cual le brinda mayor manejo de los espacios, estuvo siempre atento a las indicaciones de la profesional donde trataba de imitar las acciones que se desarrollaban, al igual que aprendió y le agrado las técnicas de vinilo, en las que usa otras herramientas como pincel, lana, sellos o las huellas de manos y dedos, no presento temor a la textura, ya que le causaba curiosidad y con las expresiones trato de dar a conocer lo que sentida en estas experiencias, de igual manera se evidenció que le daba forma a los trazos que hacía y definía el cuerpo como primer dibujo, garabateaba en diferentes superficies lo que le brindaba mayor seguridad en el trazo que hacía, embellecía elementos que se trabajaron como personajes de libros, lugares del hogar asi como realizaba algunos aporte de ideas en los juegos simbólicos donde usaba los kit proporcionados por la profesional y entraba en los personajes realizando acciones que los caracterizaba, en los recorridos por rincones de trabajo y exploración era autónomo y escogía lo que más le agradaba, en algunas ocasiones era muy selectivo y trataba de buscar la relación que tenía con los pares y con que iban a interactuar, en ocasiones se veía que intercambiaba logrando crear acuerdos de tiempos de juego mostrando que sus intereses eran colectivos, de esta manera se identificó que reconoce el trabajo grupal siendo este tolerante y respetuoso, en estas acciones y o propuestas se ha logrado crear vínculos afectivos que lo integran a grupos pequeños de juego donde se nota la colaboración para llegar a sus objetivos de relación sana y diversión colectiva.

En cuanto a las conquista se ha notado los avances en la comunicación lo cual hace que busque la forma de expresar sus opiniones, en las propuestas se le brinda la oportunidad de socializar actividades solicitadas previamente para una elaboración con material reutilizable disponible en casa y se logra que sea más seguro en el momento que necesita algo, de igual manera sus movimientos han mostrado mayor estabilidad y seguridad, asi como se enfrenta a nuevos retos en la parte de exploración de habilidades corporales, siempre busca a la profesional para mostrar que si puede pues creo un vínculo afectivo fuerte el cual poyo cada uno de sus esfuerzos por mejorar y donde se celebró y felicito que participara, expresara y desarrollara, de igual manera se ha trabajado con la madre de famila para apoyar esos procesos de independencia y toma de conciencia en las actividades que debe desarrollar el niño por si mismo siendo esto un proceso natural. Es comprensible que, desde el cariño y la preocupación, surja el impulso de protegerlo o de anticiparse a sus necesidades; sin embargo, ofrecerle espacios de autonomía como vestirse, ordenar sus pertenencias o resolver pequeñas situaciones cotidianas, le brinda la oportunidad de fortalecerse emocional y cognitivamente, hay que tomar en cuenta que en los contextos educativos surgirán situaciones donde el tendrá que tomar decisiones oportunas que aporten al desarrollo de su personalidad segura y autónoma, de igua manera hay que confiar en que comprende los valores que se le han proporcionado y estos son muy importantes en la toma de acciones y decisiones momentáneas, se recomienda seguir haciendo el acompañamiento que hasta ahora se ha hecho asi como apoyar todo el proceso educativo que llevara a cabo en el transito a la educación formal.

Powered by CamScanner

D. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Emilsen Clavijo Astroz
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

El Jardín y la profe Emilsen han sido un gran apoyo para mi familia. Estoy muy agradecida por todo lo que ha aprendido mi niño en este tiempo, y sobre todo en su independencia y convivencia muchas gracias

A. Fecha de elaboración de este documento: 29/10/2025
B. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: DILAN ANDRES FLOREZ TOLOZA
- Fecha de nacimiento: 16/04/2021
- Edad: 4 AÑOS 6 MESES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL:* 1216982808
- Nombre del padre: *ANDRES DAVID FLOREZ VILLEGAS*
- Nombre de la madre: ALEXANDRA TOLOZA HERRERA
- Dirección: *CARRERA 151ª#138-51*
- Teléfono: 3184029857
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL☐ CRECIENDO JUNTOS☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-14

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Dilan Andrés ingreso al servicio en el año 2024 en el nivel de párvulos donde se realiza un proceso, haciendo el tránsito a pre jardín en el año lectivo 2025, hace parte de una familia nuclear donde los dos padres son los directos responsables del cuidado y proporcionar los recursos dentro del hogar, Dilan ha sido un niño muy tranquilo desde el comienzo del año, siempre muy cordial así como refleja los valores que se le enseñan en casa, su forma de expresar emociones es verbal ya que desde el inicio se identifica con una adecuada expresión, comunicando sus necesidades a la profesional claramente, al comenzar se refugiaba en la profesional para adquirir paulatinamente la confianza que lograra dejarlo ser espontaneo, cada actividad que trabajo le brindo los términos necesarios para ir integrando a su vocabulario, de tal manera que inicio un avance en la parte comunicativa, expresando sus emociones y sentimientos a los pares e incluso a la profesional, siempre ha sido un niño muy independiente y autónomo, así como cuida de su presentación personal, estando siempre impecable y logrando realizar cada una de las rutinas y rituales de manera indicada siendo uno de los que brinda el ejemplo de orden y autocuidado, consume los alimentos de manera autónoma y siempre está atento a no ensuciar la ropa ni el espacio donde se encuentra, de igual manera es un niño muy tolerante ante las diversas situaciones que se le presentan buscando el apoyo de la profesional al momento de presentarse algún conflicto.

Dilan le agrada bastante las actividades de literatura al igual que usar los elementos didácticos donde aprende a crear y desarrolla la imaginación, realiza la interpretación de personajes y eventos que ocurren dentro de los cuentos narrados, presta bastante atención y disfruta de socializar con los pares los cuentos infantiles así como los elementos didácticos, mantiene el orden y solicita de manera verbal lo que desea saber al igual que su opinión y descripción, de igual manera disfruta de realizar garabatos los cuales da forma avanzando en el manejo de la pinza y tono muscular; hace parte de los juegos simbólicos que se desarrollan y comprende la importancia de interactuar con el medio, buscando posibilidades de ampliar conceptos que integra a la comunicación con los demás.

Es un niño el cual expresa sus emociones de manera espontánea así como logra identificar que cuenta con la profesional al sentirse incomodo, triste o enojado siendo muy natural sentir estas emociones y expresarlas de manera que no se frustre y maneje de forma positiva todos los sentimientos incluyendo los miedos que se presentan al momento de explorar nuevos movimientos que se desarrollaron con la finalidad de ampliar el proceso físico, esto hizo que avanzara en la autonomía al participar en momentos recreativos, bailes y deporte como actividad física diaria, lo cual fue de su agrado y claramente se vieron los avances en el equilibrio, fuerza y postura correcta.

De igual manera se identificó que ya los temores que tenía al comenzar el año han ido disminuyendo y se autorregula de manera natural integrándose en todas las actividades tanto grupales como ejecutándolas de manera individual y buscando la aprobación de la profesional.

En la interacción con los pares se ha mostrado muy tranquilo, crea vínculos afectivos con varios grupos y es selectivo al jugar y relacionarse, ha fortalecido la creatividad a través de actividades que integran materiales los cuales se organizan de manera grupal y donde es muy receptivo a las indicaciones de la profesional, llevando un orden especifico y aprendiendo nuevas técnicas que le permite reconocer las habilidades manuales, así como lograr embellecer y aprender conceptos de estética orden y secuencias de trabajo individual y cooperativo, ya que se solicita siempre que al terminar apoye a los pares para cumplir los objetivos de desarrollar en grupo sus manualidades.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

De la misma manera se realiza acuerdos en el grupo donde él hace parte de los líderes para la organización de los elementos usados, así como los juguetes didácticos que tienen un espacio delegado en el aula, de la misma manera, escucha y aprende a través de momentos de canto y dialogo grupal, comprendiendo que al levantar la mano para opinar puede ser parte del orden en las actividades, aprende a través de las proyecciones, obras de títeres así como participa en los juegos de mesa, concéntrese, golosa, escaleras entre otras las cuales aportan el desarrollo corporal el cual muestra el gusto por algunos juegos donde se integran los balones, pimpones, aros, lasos y piezas de poli motor donde se muestra más confiado y desarrolla fuerza, equilibrio y control postural, se ha evidenciado que en las actividades masivas y simulacros Dilan escucha y sigue las indicaciones lo cual le aporta conceptos de autoprotección y reacción, de igual manera aprende acerca de las salidas de emergencia y en qué momento se deben desarrollar estos desplazamientos, del mismo modo participo en las propuestas de cuidado ambiental donde mejoro conceptos de ahorro, reciclar y reutilizar, en estas acciones se evidencia que la familia ha sido bastante colaboradora y receptiva ante las propuestas que se hacen de crear con elementos disponibles en el hogar; también se ha realizado actividades donde se enseña la autónoma desde la elección de actividades de su interés, arte literatura y juego, allí se nota el apoyo que brinda a los pares mostrando empatía y reconociendo que ha avanzado en sus procesos de crecimiento y desarrollo de las habilidades integrales, usando los materiales para expresar opiniones narrar e interactuar de manera saludable con los pares, el arte hace parte de algunas actividades preferenciales pues realizaba imitación de voces así como, lectura de imágenes, asi mismo le agradaba los juegos de exploración donde la naturaleza era quien le indicaba como son los animales y qué se debe cuidar de ellos, allí crea historia que puede integrar al aprendizaje colectivo y realiza cantos relacionando lo que conoció y observo en el entorno, en algunas ocasiones delega funciones y personajes a los amigos y amigas con quienes comparte siendo esto parte de su personalidad líder.

Al momento Dilan muestra un avance significativo, el proceso es adecuado y logra mejorar cada una de las habilidades integrales con ayuda de las actividades rectoras de la primera infancia, de igual manera se resalta que la familia ha sido bastante colaboradora comprendiendo la importancia de su apoyo al igual que la participación en las orientaciones que se realizaron en pro del desarrollo y transito armónico del niño a la educación formal.

El orden y la estructura en la vida diaria favorecen enormemente el rendimiento del niño. Es necesario continuar con las rutinas establecidas, fijar los horarios para levantarse, para acostarse, para comer, para estudiar y también para descansar. Dormir lo suficiente, alimentarse adecuadamente y tener momentos de recreación influye directamente en su capacidad de concentración, en su estado de ánimo y en su disposición para aprender.

De igual manera se invita a continuar el diálogo directo con el niño en cuanto a las normas de sana convivencia lo cual hará que se integre de manera rápida a los nuevos espacios para así fomentar el vínculo a efectivo y nuevas experiencias, así mismo tener la comunicación asertiva con los nuevos orientadores los cuales serán parte importante en el proceso de aprendizaje de Dilan.

De antemano se le da las gracias a la familia quien fue comprometida y empática en todo momento logrando que los procesos del niño se llevaran a cabo con éxito.

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Emilsen Clavijo Astroz
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Alexandra Toloza H

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

el Proceso en el Jardin Para el niño Dilan fue muy bonito y satisfactorio aprendio muchas cosas como compartir valores y me siento orgullosa de ese Proceso bonito Para el.

A. Fecha de elaboración de este documento: 28/10/2025

B. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: DANNA ISABELLA VARGAS GONZALES
- Fecha de nacimiento: 18/03/2022
- Edad: 3 AÑOS 7 MESES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1019161711*
- Nombre del padre: *N/A*
- Nombre de la madre: *ANYELA MERCEDEZ VARGAS GONZALES*
- Dirección: *CRA 137ª# 132F- 20*
- Teléfono: 3023168551
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-02-13

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Danna Isabella ingreso al servicio en el año 2024 en el nivel de párvulos donde se realiza un proceso, haciendo el tránsito a pre jardín en el año lectivo 2025, hace parte de una familia monoparental, pero cuenta con los abuelos maternos quienes son una red de apoyo ya que la madre de familia trabaja para solventar los gastos del hogar, ha sido una niña muy tranquila, desde el comienzo de año se identifica que es observadora y en algunos momentos no le agradaba compartir con los pares por lo que expresaba con sus gestos, de igual manera se mostró observadora así como curiosa y un poco intranquila al momento de realizar la integración en grupos de trabajo, su forma más común de expresar sentimientos y emociones era llamando a la mamá y preguntando a la profesional por ella, lo cual era una forma de mostrar su temor a participar e integrarse en cada una de las actividades que se le proponían, la profesional opto por trabajar las inseguridades de la niña a través de la interacción en grupos diversos para así encontrar los compañero o compañeras adecuadas para que estuviera cómoda y se mostrara un poco más espontanea en la expresión de sus emociones, de esta forma se logró evidenciar que fue adquiriendo mayor seguridad paulatinamente empezó a entrar al aula más tranquila, realizar las rutinas acordes y dar orden a sus elementos personales, de igual manera se generó espacios donde ya se ubicaba encontrando a un compañero que le brindo más tranquilidad y con el que compartía en todo momento, se mostraba más expresiva y estaba atenta a realizar las actividades de manera acorde y siguiendo las indicaciones de la profesional, fue adquiriendo un mayor vocabulario y mejorando la fluidez verbal, se le apoyo en este proceso con actividades que se desarrollaron a diario como descripción de acciones, narración de eventos y socialización de actividades creadas en casa con materiales reutilizables aportando al cuidado del medio ambiente, por otro lado se evidencio el gusto por las actividades recreativas y aquellas donde se integraba música, en estas se observaba que realizaba movimientos acordes a los ritmos así como hacia desplazamientos imitando al adulto o coreografías que pueden ser parte de las canciones que conoce por experiencias en casa con los hermanos, de igual manera las zonas recreativas eran parte importante para expresar y desarrollar la fuerza, equilibrio y coordinación asi como el autocuidado donde lograba saltar, trepar, raptar y compartir con los pares lo cual fue motivándola para mejorar la relación con los pares, en la parte social fue avanzando de manera adecuada hasta lograr identificar que hacia parte del nivel de pre- jardín.

Al momento le agrada los momentos de bienvenida donde comparte los elementos didácticos con todos los compañeros y compañeras asi como fortalece la atención, creando, clasificando y reconociendo los tonos y tamaños, trabaja los tiempos acordes y apoya todo el proceso de orden en el aula, identifica cuales son los juguetes y su ubicación dentro del espacio por lo que al momento de recogerlos sabe el orden, de igual manera le agrada realizar estas actividades ya que se siente grande asi como importante en la organización de su espacio, siempre busca la aprobación de la profesional para que la felicite y con una sonrisa da a entender que se podía contar con ella en estas acciones, de esta manera logro avanzar en la adquisición de nuevas rutinas y normas que le sirven para mejorar en su personalidad autónoma e independiente al igual que formar valores como la colaboración y organización al igual y buenas costumbres como aportar orden y ser empáticos en los espacios que se comparten con los demás niños y niñas así como los adultos que son los orientadores, multiplicando estas acciones en el hogar donde puede colaborar a la familia para mantener el orden.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

En cuanto a la adquisición de lenguaje se ha evidenciado que a la fecha se ha mejorado la expresión de opiniones, narración de eventos tanto familiares como de contexto social y familiar, le agrada realizar la descripción en los juegos de roles donde le agrada integrar juegos como los personajes de casa o profesiones que se interpretan por los juguetes que manejan, del mismo modo le gusta compartir ideas y opiniones con los pares para crear nuevas experiencias, participo en las fiestas y exploración del medio en zonas al aire libre, allí pudo realizar búsquedas de animales con los que se trabajó durante el año, siendo uno de los intereses comunes, estos temas fueron para ella parte importante ya que realizo manualidades donde se observaba la curiosidad y trataba de buscar a la profesional para que le aportara nuevas respuestas a sus preguntas, se ha tornado una niña que le interesa cada actividad que se plantea y sigue las indicaciones tratando de ampliar los conocimientos básicos y usando los pre conceptos.

Se ha evidenciado que sigue las normas en el aula y al momento de realizar cambios en las rutinas o acciones que se desarrollan a diario, es obediente y sigue las indicaciones para hacer los cambios, es una niña que busca apoyo de la profesional al momento de tener un conflicto u otra situación dentro del contexto social por lo que se aleja de estos inconvenientes y continua las actividades en otros espacios, de igual manera no es una niña que tenga problemas con los pares ya que es tranquila y muy empática, aprendió a ser compañerista y no deja atrás a los pares en los momentos de juego e interacción.

En el proceso que se ha llevado a cabo con la niña se ha identificado que la familia ha colaborado adecuadamente en el proceso que se llevo a cabo con la niña, de igual manera se ha realizado requerimientos en el seguimiento en el orden y aseo de la niña donde se logra avances significativos teniendo en cuenta que esta parte es muy importante para el desarrollo de la personalidad de la niña pues aprende el autocuidado y presentación personal, de la misma manera que se ha visto los avances en los procesos de nutrición y normas en los momentos de comida donde ya no rechaza los alimentos e informa a la profesional cuando desea más o está satisfecha, proceso que al comienzo era muy complejo pues no tenía autonomía en la alimentación y era necesario el apoyo o paladeo, la integración que ha tenido en todo el proceso ha sido adecuada, a la fecha se muestra muy interesada en temas de cuidado ambiental, literatura, manejo de materiales y fortaleces la pinza y tono musculas a través del garabateo y técnicas como el rasgado, entorchado y creación de nuevas formas en la pintura, salpicado, esparcido y creación de imágenes con huellas de las manos, sellos y otras lo cual le causa bastante curiosidad par las texturas, en estas se ha desarrollado los sentidos así como la sensibilidad en el manejo de elementos y combinación de tonos.

Por el momento se ha visto que su proceso y desarrollo de habilidades se llevó a cabo con total normalidad avanzando y ampliando los preconceptos, de igual manera comprende la importancia de la escucha activa y atención para lograr el desarrollo de cada una de las actividades con éxito, importante enseñar el cuidado personal así como la postura y tiempos de atención para que el tránsito a la educación formal sea positivo, el acompañamiento de la familia también debe ser importante para que puedan estar atentos a las necesidades que pueda presentar Isabella en esta etapa que empezara, así no se sienta temerosa y logre la integración acorde.

Recuerden que las acciones que se desarrollan en las etapas de los niños y niñas son las que marcan la diferencia en el proceso educativo.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Emilsen Clavijo Astroz
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

x Anyela Mercedes Vargas
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

la niña desarrollo habilidades, le gustaba venir al jardin por que se sentia comoda aprendio muchas cosas.

A. Fecha de elaboración de este documento: 28/10/2025
B. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: CHARLOTTE GAVIDIA BOLIVAR
- Fecha de nacimiento: 12/07/2021
- Edad: 4 AÑOS 3 MESES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1016608621*
- Nombre del padre: *EDWIN ANTHOOAN GAVIDIA MEJIA*
- Nombre de la madre: KATHERINE BOLIVAR RAMIREZ
- Dirección: *CALLE 142ª #139-49*
- Teléfono: 3245746009
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-01-26

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Charlotte ingreso al servicio en el año 2024 en el nivel de párvulos donde se realiza un proceso, haciendo el tránsito a pre jardín en el año lectivo 2025, hace parte de una familia extensa la cual cuenta con los abuelos maternos quienes apoyan a la madre de familia y son la red de apoyo más cercana en el momento de alguna situación, de igual manera se ha evidenciado que tienen una adecuada comunicación en cuanto a las actividades y necesidades de la niña. Al dar inicio al proceso en el nivel de prejardin se evidencia que es una niña muy callada y que la relación con los pares era muy poco, su comunicación era basada en los juegos compartidos y poca fluidez verbal, del mismo modo se identificaba expresiones en su rostro de inconformidad así como alegría al momento de encontrar algo que le generara esta emoción, pero era constante la seriedad y alejamiento de los demás, paulatinamente se inició una interacción con los pares encontrando amigos y amigas con quienes lograba compartir y encontró un espacio seguro y motivador, fortaleciendo los lasos afectivos con ellos y ellas, se empezó a ver sonrisas, interacciones, en algunos momentos pilatunas, juegos de diversión y exploración, su forma de comunicación fue variando hasta el momento donde amplio su forma de expresarse y búsqueda de apoyo del adulto, surgiendo mayor seguridad y realizando una narración de eventos que le han ocurrido en los diferentes contextos tanto familiares como sociales, del mismo modo empezó a mejorar en la independencia en cada una de las rutinas, y rituales así como adquirió los conceptos de autonomía al momento de consumir los alimentos proporcionados en la unidad operativa siendo una niña muy colaboradora ya que apoyaba a aquellos que se quedaban motivándolos e incluso paladeando, con la premisa de no ensuciar las prendas de vestir, en cada una de estas rutinas se veía, la firmeza en sus acciones siendo un ejemplo para otros niños y niñas lo cual ayudo a avanzar; en cuanto a sus gustos e intereses se muestra muy receptiva a temas variados pero le llama bastante la atención la literatura ya que en ella logra un interacción adecuada con los pares haciendo y aprendiendo a hacer una descripción, narración y búsqueda activa de nuevos conceptos que integra a su vocabulario, de igual manera le agrada los juegos simbólicos donde puede tomar roles de adultos cuidadores, mamá, profesora, medico, logrando integrar a los pares en estas acciones y siendo una líder en el proceso y juego, de igual manera se ha visto que muestra interés en colorear y aprender los conceptos de motricidad fina y tono muscular, en algunas ocasiones se ha evidenciado que busca la aprobación de la profesional para realizar nuevos trazos y usar tonos variados, expresando la emoción al ser felicitada por el trabajo realizado, aprendió normas de cortesía dando las gracias por la colaboración y ayuda así como solicitando el favor y permiso para pasar de un lugar a otro, en algunas ocasiones al estar en mesas de trabajo y se siente inquieta por alguna situación que no le agrada, busca a la profesional para resolver el conflicto ya que no le llama la atención entrar en peleas, al momento se ha identificado que trata de implementar estas soluciones a otros momentos que se presentan.

Se identificó cambios positivos desde el inicio de año a la fecha donde ha logrado adquirir mayor seguridad en el momento de ingreso, en alguna ocasiones cuando llega fuera de los horarios estipulados, ingresa con mayor seguridad ubicando sus elementos personales donde corresponde uy la profesional ha enseñado, se evidencia que le gusta tener su maleta en un lugar visible pues es allí a veces esconde elementos de juego que le agrada socializar y compartir con los amigos y amigas, en algunos momentos ha presentado elementos que son de uso de los adultos de la caso por lo que se recomendó a la madre de familia estar atenta a los objetos que dejan al alcance de la

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

niña ya que al comenzar el año se corto el cabello con tejeras que le dejaron a la mano, esta recomendación se daba seguido pero aun asi continuaba sacando pequeñas sorpresas para mostrar a los pares, en este caso se puede identificar que le agrada y se siente segura teniendo elementos de su hogar, y el propósito final siempre es tener elementos de apego que la mantienen conectada a su casa, y cuando los socializa muestra su emoción y ternura, siempre cuidándolos y también compartiéndolos, incluso la vuelve una líder de los juegos y las reuniones que crea en los momentos de espera de los padres de familia, creando confianza con los pares así como mejorando las relaciones interpersonales.

En las actividades propuestas que integraban la literatura se identificó avances positivos ya que realizaba la lectura de imágenes donde se mostraba al comiendo apática para expresar, pero fue mejorando en la descripción detallada de personajes asi como, escenarios y eventualidades que interpretaba, de la misma manera que socializaba de manera clara los temas que se trabajaban en el hogar los cuales siempre tenían como objetivo prevención, mitigación y acciones que fortalecen el tiempo de calidad con los niños y niñas, le agradaba realizar las actividades de bienvenida ya que en estas se podía ver la creatividad e imaginación, le gusta preguntar los tonos y tamañas para así poder organizarlos y clasificarlos, de tal manera que socializaba a los pares y adulto para buscar aprobación, estas actividades le ayudaban para mejorar también la atención y tiempo de trabajo individual.

Le agrada dar a conocer sus historias familiares incluso se identifica que nombra bastante a la hermana con quien comparte la mayoría de tiempo en casa, también narra algunas acciones que realiza con la abuela y describe que profesión u oficio hacen en casa (modistería), es una de las niñas que habla bastante ahora a pesar de tener un tono de voz bajo ha logrado integrar los artículos necesarios para dar a conocer las diversas situaciones que se le presentan en todos los contextos, de igual manera la expresión ha sido clara en los últimos meses formando oraciones simples en donde puede organizar temas y secuencias, ha participado en acciones donde se tratan los acuerdos y normas de sana convivencia logrando comprender la importancia de los valores de respeto, tolerancia y mejorar la colaboración en todos los momentos lo cual se destaca en ella ya que es autónoma al poyar y buscar que sus amigos y amigas realicen las acciones que ella hace al mismo tiempo.

Se destaca de igual manera que la familia ha sido muy colaboradora y se interesan en el proceso de la niña aportando las actividades que se solicitan en el material disponible en casa, asi como siendo la que resalta por la creatividad y presentación estética de los elementos solicitados, es muy importante que la niña se encuentre orgullosa de las acciones que realiza la familia pues esto hará que en el proceso educativo y transito al colegio sea positivo.

Se recomiendo que este apoyo se siga brindando y se fomente cada una de las actividades que se realizaron en el proceso de primera infancia para que logre mejorar en las habilidades integrales que al momento exploro, si es posible implementar la literatura como parte del diario vivir ya que le agrada bastante los libros y le ayudaron bastante en el proceso de adquisición de nuevo vocabulario así como le genera un hábito el cual será parte importante en su proceso de educación formal.

Se felicita a la familia por su entrega, dedicación y apoyo en el proceso que se llevó a cabo en el nivel de pre jardín, este fue parte importante en los avances de la niña.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Emilsen Clavijo Astroz
Profesional Atención Primera Infancia

Mónica Bonilla
Responsable del servicio

Katherine Bolivar Ramirez.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Gracias por tu Amabilidad y amor que le brindaste a mi hija.

F. Fecha de elaboración de este documento: 28/10/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: BRAIDER SANTIAGO MORALES PARRA
- Fecha de nacimiento: 11/9/2021
- Edad: 4 AÑOS 1 MES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL:* 1013282979
- Nombre del padre: *LEIDER JOSE MORALES TAPIAS*
- Nombre de la madre: LINA MICHELLY PARRA DE LA HOZ
- Dirección: *CALLE 130#153-15*
- Teléfono: 3228255650
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *pre jardín*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-01-25

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Santiago ingreso al servicio en el año 2024 en el nivel de párvulos donde se realiza un proceso, haciendo el tránsito a pre jardín en el año lectivo 2025, reintegrándose en el mes de febrero, hace parte de una familia monoparental, donde la madre ha realizado los procesos de seguimiento de manera adecuada, al comenzar en el servicio se encuentran barreras de comunicación por algunas falencias que se encuentran en los procesos alimenticios del niño mostrando una necesidad de seguimiento diario, se evidencio en la historia social del niño que estaba bajo el seguimiento de nutrición por el bajo peso, identificando que no se habían realizado los procesos médicos adecuados para que esta situación mejorara, la familia abrió una brecha donde indicaban que el niño era "selectivo" en el consumo de los alimentos por costumbres culturales, lo cual se aborda de una manera asertiva indicando que esto estaba ocasionando algunas dificultades de salud pues en el rango de peso esto no era saludable, por lo que se entró a realizar un seguimiento más intenso en donde se orienta desde la parte nutricional y psicológica siendo remitido a la EPS para que se logre un diagnóstico, y se lleve a cabo un seguimiento médico pediátrico y de parte de los especialistas si así lo necesitara, de igual manera la familia fue atendida en el servicio con el objetivo de apoyarlos en este proceso y estar atentos a cambios que se realizaran, en cuanto a la pedagogía y estrategias que se usaban para que los procesos del niño mejoraran se usaron variedad, integrando el juego simbólico donde se le daba a conocer la importancia de la sana alimentación y aceptación de nuevos sabores texturas, lo cual no lograba mucho pero si se integraba en las actividades, pero su alimentación aun no mejoraba, la motivación con frases y palabras fue una de las formas de enseñarle la importancia de exaltar su autonomía, y en algún momento se identificó que empezó a consumir otros alimentos aunque con dificultad, este caso se ha tenido en observación y constante seguimiento logrando que la familia acuda con el niño a sus controles de nutrición y otras especialidades remitidas por diversas evaluaciones donde arroja que el niño sufre de adenoides grandes (hipertrofia adenoidea) lo cual le dificulta el proceso consumo de alimento solidos así como la respiración y produce las dificultades al momento de dormir (ronquidos) con este diagnóstico se expide orden de cirugía la cual la madre de familia dio inicio en la EPS para lograr esta intervención, también se ha visto avances en el aumento de peso ya que se le está suministrando formula medica enviada por la nutricionista de la eps pediasure como complemento alimenticio, lo cual al parecer brinda un equilibrio y abre el apetito, sumado a que la profesional ha estado pendiente de que a diario consuma un porcentaje más alto de los alimentos que se le proporcionan, se brinda la información diaria a la familia de lo que consume en el día y así mismo en la última orientación se le solicito que antes de ingresar al servicio se le debe brindar el desayuno para que al llegar la profesional le brinde las nueves reforzadas.
En este proceso se puede evidenciar que el niño ha mejorado en calidad de participante y la familia a comprendido que la unidad operativa se preocupa por el bienestar integral del niño siendo garantes de derechos fundamentales como la protección y salud, de igual manera se ha tenido una comunicación asertiva y así como un proceso acorde a la dificultad que se presenta en el niño tratando de mejorar en todos los aspectos.
En cuanto a las habilidades del niño frente a los procesos pedagógicos se ha visto que enriquece su vocabulario asi como interactúa de manera normal con los pares enriqueciendo cada una de las áreas como la corporal adquiriendo mayor estabilidad en las posturas y ejercicios que se desarrollan en la recreación, y actividades que se llevan a cabo en áreas externas, zonas de juego y elementos didácticos, ha sido un niño que se relaciona con todos y todas sus compañeras y compañeros con las dificultades normales y buscando que la profesional lo apoye frente algunas situaciones que se dan en el diario vivir, de igual forma a adquirido mayor autonomía en las actividades rutinarias lo cual le muestra la independencia y autonomía que puede tener frente a los demás, es un niño muy activo, receptivo y le agrada realizar juegos donde crea, imagina y describe, en algunas ocasiones no se le entiende muy bien lo que desea pero es por su tono de voz el cual es bajo y por su dificultad respiratoria se le dificulta la pronunciación de algunas palabras, se espera que después del tratamiento requerido se logre un avance mayor en el proceso comunicativo. Ha participado en variedad de actividades donde se le nota la facilidad de ejecutar movimientos, saltos, correr y pasar elementos externos de tal forma que su fuerza y equilibrio mejora, la relación con los demás ha sido adecuada especialmente con su compañera victoria con quien comparte algunos elementos que lleva para jugar y tener espacios de sano esparcimiento, al momento se espera que el tránsito de Santiago a la educación formal sea adecuada y que la familia continúe con los procesos médicos necesarios para que su estado de salud mejores y así mismo se enfrente al reto de compartir con los pares de manera cómoda y las generalidades se desarrollen de manera voluntaria y autónoma, que este proceso sea tomado como una parte importante en el momento seguimiento familiar y que siga siendo constante, brindando los cuidados necesarios para que culmine con éxito todo el tratamiento médico el cual inicio.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

PSICOLOGIA: En el mes de **mayo** se inicia proceso de **asesoría y orientación con los progenitores de Braider,** en articulación con la **nutricionista del equipo interdisciplinario,** debido al diagnóstico de **desnutrición aguda moderada** del niño, identificado a través de una alerta de desnutrición y corresponsabilidad en controles médicos. En esta misma fecha se realiza la **remisión y solicitud de atención con pediatría y nutrición,** dada la urgencia de su valoración médica.

Durante el mes de **junio** se efectúan **seguimientos y acompañamientos continuos,** avanzando en la atención con el servicio de **nutrición,** en el cual se prescribe el suplemento **Pediasure**. Asimismo, se gestionan y asignan citas con los especialistas en **otorrinolaringología, endocrinología, genética** y se ordenan **exámenes de laboratorio.**

El **6 de junio** se lleva a cabo **visita domiciliaria** con el objetivo de identificar las condiciones habitacionales del niño, en la cual quedan compromisos de mejora en los hábitos de aseo de la casa.

Se brinda **orientación sobre hábitos y rutinas de higiene, sueño, recreación y alimentación,** utilizando **pictogramas** como herramienta de apoyo. Se recomienda también la **organización de un espacio propio para el niño,** que incluya su cama y área de juego, dado que se evidencian los recursos materiales necesarios para ello.

Durante este mismo mes se identifican **dinámicas familiares conflictivas y comunicación poco asertiva de los progenitores del niño**. Se brindan **estrategias de orientación familiar**; sin embargo, se **asesora a la entidad competente (ICBF)**, para valoración y posible intervención en relación con la **garantía de derechos del niño**, quien es la entidad encargada de **custodia, visitas domiciliarias y cuota alimentaria.**

En el mes agosto se evidencias avances y acuerdos entre los progenitores para la garantía y corresponsabilidad, se han observado **avances significativos en el desarrollo y bienestar del niño**, así como **mejoras en la dinámica familiar,** lo que ha permitido un progreso sostenido. No obstante, en los **exámenes médicos más recientes** se evidencian **amígdalas hipertróficas** que requieren **intervención quirúrgica**.

El niño continúa en **seguimiento por la profesional de nutrición**; ya que continúa en ruta de desnutrición, se programara visita domiciliaria en el mes de Noviembre con el fin de realizar la verificación de los compromisos establecidos previamente.

NUTRICION El niño en la actualidad se encuentra con clasificación nutricional de Desnutrición Aguda, con poca ganancia de peso corporal, por lo que se recomienda ofrecer alimentación infantil saludable y gestionar con la EAPB suplemento nutricional correspondiente que permita mejorar ganancia de peso corporal, así mismo garantizar que los alimentos incluyan todos los grupos básicos de alimentos, evitar el consumo de alimentos ultra procesados por su bajo aporte nutricional. Debe continuar en controles de valoración integral por la EAPB correspondiente. En el jardín se ofrecen alimentos de consistencia normal y blanda, consume todos los alimentos ofrecidos, debe continuar en seguimiento por la EPS, Niño con diagnósticos médicos actuales que predisponen a la desnutrición aguda. Recomendaciones para la familia párvula y pre jardín:

- Se recomienda a la familia continuar con la asistencia oportuna y continúa a los controles en salud de acuerdo con la edad

- Ofrecer consistencias y texturas sólidas, evitar excesos de suministro de sopas, jugos y licuados y no emplee biberones.

- Asista la higiene oral de su hij@

- Evitar exposición a pantallas como celulares, televisión, tablets, computadores etc.

- Suministrar una alimentación completa, variada, suficiente y adecuada

Powered by CamScanner

- Compartir en la mesa y generar autonomía de consumo de alimentos
- Aumentar el consumo de agua como fuente de hidratación, frutas y verduras como fuente de fibra, vitaminas, minerales
- Compartir en la mesa y generar autonomía de consumo de alimentos
- Compartir espacios de recreación y descanso en familia
- Ofrecer una vez a la semana alimentos fuentes de hierro (hígados, pajarilla) y leguminosas mínimo 3 veces a la semana
- Evitar el consumo de alimentos ultra procesados y de poco valor nutricional de igual manera aumentar el consumo de frutas y verduras, proteínas, lácteos como fuente de fibra.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

EMILSEN CLAVIJO ASTROZ
Profesional Atención A La Primera Infancia

MONICA BONILLA
Responsable Del Servicio

Martha Isabel Gualdrón Torres
Nutricionista Dietista

Diana Marcela Moreno
PSCOLOGA

x Sina Parra de la Hoz
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Un niño que a aprendido a convivir y compartir con sus compañeros, a mejorar su comportamiento y saber expresarse mejor.

F. Fecha de elaboración de este documento: 27/10/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: AUSTIN STIVEN MORENO ROJAS
- Fecha de nacimiento: 10/09/2021
- Edad: 4 AÑOS 1 MES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1028959041*
- Nombre del padre: *JESUS MORENO MUÑOZ*
- Nombre de la madre: *Registre. DORELYS DAYANA ROJAS BASTIDAS*
- Dirección: *Calle 138B#125A26*
- Teléfono: 3128183200 --3102767753
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *prejardin*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-01-21

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Austin Stiven ha sido un niño tranquilo y muy respetuoso, el proceso que ha llevado es adecuado de acuerdo a las diversas situaciones y actividades que se han desarrollado, al comenzar el año se identificó como un niño un poco inseguro y temeroso por lo que se trabajó bastante la integración en las propuestas grupales, donde creo vínculos afectivos con varios niños y niñas, al ir avanzando se identificó que lograba una relación más cercana con Mariana con quien realiza la gran mayoría de actividades, de igual manera se adaptó tanto a la niña que solo permitía que se le ubicara a su lado, así mismo se les fue trabajando la interacción con los otros niños y niñas lo cual lograría que empezara a ampliar su círculo afectivo y permitiera que una nueva amiga Charlotte los acompañara en esas travesuras a acciones que desarrollaban a diario, esto le permitía tener más confianza en los procesos tanto comunicativos como sociales, iba avanzando en la adquisición de nuevas formas de comunicar sus intereses y necesidades de tal manera que se facilitaba el dialogo con sus compañeras y la profesional orientadora.

Desde el comienzo se evidencio que stiven se integró con mucha seguridad teniendo en cuenta que encontró en su entorno compañeros y compañeras con los que había compartido en el nivel de párvulos, de allí que empezó a integrarse en juegos grupales en los que iba ampliando su participación al igual que confianza y comodidad, se evidencio al paso de los días mayor empatía con la profesional creando vínculos afectivos en se mostraba cordial y receptivo, se empezó a integrar en las actividades de forma espontánea al igual que lograba escuchar con atención y seguir indicaciones, logra en el proceso de comunicación adquirir nuevas formas de expresar sentimientos y emociones de una forma asertiva y usando la articulación adecuada y necesaria, afianza el proceso de interacción social participando en juegos con elementos didácticos, los cuales comparte con los pares sin ninguna dificultad, de igual manera busca apoyo en la profesional al momento que se siente incómodo o cree que le están faltando al respeto, lo cual se resalta pues es muy tolerante ante diversas situaciones que se presentan, le agrada mucho compartir con las niñas en las que encuentra cordialidad y seguridad, al momento de participar en la exploración de habilidades corporales se muestra activo y realiza los ejercicios con su dificultad pero intenta siempre buscando apoyo en pares y adultos para que su esfuerzo sea reconocido, al comienzo se veía muy inquieto a la hora de participar en ejercicios de trepar, raptar e incluso saltar en un solo pie, pero ya con la exploración diaria en los momentos de recreación fue adquiriendo confianza en sus movimientos y experimentando la fuerza y equilibrio que mejoro ampliamente, al momento se muestra tranquilo en cada movimiento, pasando por circuitos al igual que usa nuevos elementos que son parte de la recreación, parques, bailes, balones, aros e incluso en algunos procesos de participación en simulacros de desplazamiento.

De igual manera aprende a través de la literatura donde hace lectura de imágenes y esto lo motiva a participar en puestas en escena con títeres imitando voces así como logrando integrarse en grupos de trabajo y crear nuevas propuestas, se puede observar el adecuado proceso donde se ven cambios positivos en donde se evidencia que ha ido creciendo en las habilidades integrales, al estar culminando procesos se evidencia que la motricidad fina es necesario continuar fortaleciendo la pinza trípode para darle movilidad adecuada al lápiz o elemento que desea usar, usa adecuadamente los materiales y las diversas técnicas que se han enseñado, todavía le cuesta un poco el rasgado pero se mejora con la práctica. Sus avances son significativos al igual que el desarrollo de su personalidad la cual ha sido efectiva dentro del

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

contexto en el que ha estado, durante el año se evidencio avances significativos en la parte cognitiva y áreas del desarrollo integral, al momento se destaca que es un niño curioso, sensible y participativo que ha ido superando retos importantes tanto en el área social, Cognitiva al igual que emocional, supero notoriamente la capacidad de atención y concentración durante las actividades propuestas, mostrando mayor interés y disposición en resolver pequeñas situaciones al igual que buscando las soluciones a acciones que se le presentan con elementos didácticos que se manejan en algunas actividades de bienvenida, allí se ha identificado que clasifica objetos por tamaños así como tonos y formas al igual que los asocia y arma desarrollando la imaginación, siendo esto lo que amplía el pensamiento estructurado y aprendiendo el orden y secuencia de los juegos, se ha evidenciado que le llama la atención cada una de las actividades que le generan armar y tomar decisiones frente a las pruebas e imágenes que se le presentan, en cuanto a la motricidad ha logrado mayor precisión en el auto reconocimiento de los movimientos, ganando más coordinación y equilibrio lo cual demuestra en muchas actividades recreativas y en zonas de juego al aire libre asi como usando elementos externos que conllevan un movimiento, observación y secuencia, mejora la postura corporal, demuestra seguridad al correr, saltar y escalar, en el desarrollo de estas acciones también se ha visto mayor confianza y autoestima por lo que enfrenta a diario nuevos desafíos aprendiendo ejercicios de mayor complejidad, en cuanto a la expresión emocional, ha desarrollado mayor capacidad para identificar y comunicar sus emociones, aunque en algunos momentos aun necesita apoyo en la auto regulación pues ha sido acompañado por sus padres y por cambios en estas rutinas se ve afectado lo cual es parte del cambio que tuvo pero se le brinda el apoyo necesario para el control de todo estos momentos, y más cuando se siente frustrado y los cambios son repentinos, en la parte de compañerismo es un niño empático y colaborador siempre está pendiente de las necesidades de Mariana y buscando apoyo en la profesional, aprendió a identificar cuando algo no es correcto indagando y buscando una posible solución, pide ayuda cuando lo ve necesario pero trata de ser un niño pacífico y tolerante ante algunas eventualidades que se le presentan en la actividades o momentos de recreación, Stiven ha enfrentado y superado varios temores relacionados con la exposición en público y la separación de figuras de apego; Inicialmente manifestaba inseguridad al participar en actividades grupales o al interactuar con nuevos adultos, pero progresivamente ha ganado autonomía y confianza. Gracias a un acompañamiento respetuoso y constante, ha logrado hablar en voz alta durante las rondas, compartir sus ideas frente a sus compañeros y asumir pequeños liderazgos en el aula. Este es un logro significativo que refleja un avance en su autoestima y manejo de la ansiedad social.

En el área comunicativa, Stiven se expresa con claridad creciente, utilizando un vocabulario más amplio y variado. Es capaz de mantener una conversación coherente, formular preguntas pertinentes y narrar experiencias personales con un orden temporal lógico. Ha mejorado en la articulación de palabras y en la pronunciación de sonidos que antes presentaban dificultad. Además, ha aprendido a escuchar activamente y a respetar los turnos de habla en interacciones grupales, lo cual enriquece su competencia comunicativa y favorece la convivencia, e ha involucrado de manera más activa en las normas y rutinas del grupo. Al inicio del periodo necesitaba recordatorios frecuentes sobre las reglas del aula, pero actualmente demuestra comprensión del porqué de las normas y actúa con responsabilidad en la mayoría de las situaciones. Participa en la organización de materiales, respeta los turnos, sigue las instrucciones y contribuye al ambiente armónico del grupo. Su sentido de pertenencia ha crecido, y se interesa por mantener el orden y la cooperación durante actividades colectivas.

Powered by CamScanner

En cuanto al contexto familiar quienes han estado muy pendientes de los avances del niño ha sido satisfactorio que al realizar actividades con materiales disponibles en casa, siempre asumieron la responsabilidad de apoyar al niño y enviar sus trabajos, para que fuera una participación activa de tal manera que se sentía siempre orgulloso de socializar, comprendiendo la importancia de integrar a los padres de familia como parte de los avances y progresos del niño, han cumplido con total normalidad los requerimientos médicos los cuales han estado en constante control de esta manera su nota la corresponsabilidad y gracias a esto el niño creo un entorno seguro al igual que disfruto de los momentos de calidad con la familia.

Es de resaltar que los padres han brindo las herramientas necesarias para realizar las actividades teniendo en cuenta que todo proceso necesita un acompañamiento, el cual se proporcionó desde el hogar, siendo empáticos y crenado los espacios adecuados para compartir las responsabilidades de los integrantes de la familia, de igual manera se nota la calidad humana en todos, la educación e imparten el respeto necesario lo cual hace que autin se motive a diario para participar en las actividades que se llevan a cabo con los materiales que presenta asi como la confianza que le brindan los padres al acompañarlo a diario, de igual manera se ha evidenciado que han necesitado apoyo en varias ocasiones y se ha orientado desde la parte con vivencial tratando de resolver conflictos para que no se afecte el niño en ninguna etapa del desarrollo.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

EMILSEN CLAVIJO ASTROZ	MONICA BONILLA
Profesional Atención Primera Infancia	RESPONSABLE DEL SERVICIO

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

la Profe se PUSO MUY Bien con el aprendio MUCHO con la Profe entiende Todo lo que decira le GUSTARA MUCHO a Beair al jardin compartir con Su amiguitos.

F. Fecha de elaboración de este documento: 27/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: ASHLEY NICOLE GARCIA RODRIGUEZ
- Fecha de nacimiento: 09/12/2021
- Edad: 3 AÑOS 10 MESES
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1233924128*
- Nombre del padre: *LEONEL ALVEIRO GARCIA GARCIA*
- Nombre de la madre: *KENER JOHANA RODRIGUEZ HERNANDEZ*
- Dirección: *CRA 140C#137- 10*
- Teléfono: 3144478509- 3184427514
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *prejardin*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 2024-01-31

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Ashley ingreso al servicio en el año 2024 en el nivel de párvulos donde se realiza un proceso adecuado, haciendo el tránsito a pre jardín en el año lectivo 2025, donde se evidencio avances adecuados, teniendo en cuenta que ha sido muy receptiva ante la información que se brindaba a diario; Ashley hace parte de una familia monoparental donde los padres están en el proceso de compartir las responsabilidades, ya que los dos al vivir separados deben laborar y equilibrar cargas en el cuidado de la niña y su hermana menor, la madre ha estado pendiente de las responsabilidades en la parte de salud, asistiendo a las controles médicos requeridos para así lograr cumplir con el derecho fundamental de la salud , esto ha hecho que la niña tenga un estado de salud adecuado y atendida en el momento indicado por los profesionales médicos que atienden sus necesidades, crecimiento y desarrollo y nivel de salud bucal y general.

En cuanto a los avances en los logros significativos aprendió de manera progresiva a expresar sus sentimientos y emociones de manera verbal, en el proceso se identificó que era complejo la pronunciación de frases que integraran articulaciones lo cual daría la coherencia adecuada, por lo que se trabajó la literatura, ejercicios oro faciales que complementaban el desarrollo de la fluidez verbal, así como la interacción y experiencias en el proceso de descripción, socialización y narración, donde se evidencio que iba integrando nuevos conceptos que se repetían en diálogos, opiniones y narraciones acerca de eventos y o sucesos familiares asi como del contexto social con el que se relacionaba, de igual manera en cada uno de los momentos trataba de ser mas clara para solicitar el apoyo por parte del adulto lo que la obligaba a buscar las palabras y frases necesarias y acordes al momento y necesidad.

Mostro bastante interés en la parte artística corporal ya que se evidenciaba al momento de realizar integraciones, bailes y otras actividades culturales que implicaran música, sentía la necesidad de realizar movimientos sintiendo el ritmo, incluso interiorizándolo al cerrar los ojos y expresando a través de las manos la emoción de participar, esto desarrollo habilidades de atención y escucha asi como expresión a través del cuerpo, de igual manera es una niña observadora que gusta de muchas actividades donde se integran los juegos simbólicos tratando de imitar a la profesional y creando vínculos afectivos que la llevaban a mejorar las relaciones interpersonales y mejorar su personalidad espontanea, sin dejar atrás que es carismática y muy empatica con los pares, con quienes comparte a diario.

Ha sido un proceso la expresión de sentimientos y emociones ya que al comenzar, era difícil reconocer cuál era su necesidad por lo que fue necesario empezar a leer sus gestos y tratar de dialogar para reconocer que necesitaba o sentía por lo que se le brindo la seguridad necesaria para que abriera a expresar de forma segura el enojo, la alegría y frustración en cualquiera de los contextos, se evidencio que paso del llanto al ingresar, a la emoción por estar con la profesional y compartir momentos de juego y aventuras con los pares con quienes iba desarrollando lasos afectivos, esto hacia que Ashley fuera más expresiva tanto gestualmente como verbalmente, de esta manera se logró que su personalidad fuera cambiando para ampliar los conceptos de espontaneidad, seguridad en sí misma y en las acciones que llevaba a cabo en las actividades propuestas, entre estos cambios se resalta que el vínculo afectivo que creo con la profesional hizo que estuviera motivada para aprender a ser más independiente y llevar a cabo las actividades y acciones rutinarias incluyendo el apoyo que se podía brindar a los pares que se encontraban con ella en el aula, de esta manera es evidente que logro avanzar en el concepto de confianza y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

disfrute de las actividades donde se veía una participación acorde siguiendo indicaciones e indagando para realizar con mas seguridad cada una de las experiencias tanto dentro como fuera del aula.

Paulatinamente se evidencio que lograba aprender con la interaccion con los pares donde se vio el interés por aprender conceptos de armar , clasificar, reconocer tonos y desarrollar la creatividad, se tornaba inquieta ante los temas que se trabajaban y la curiosidad hacia que preguntara, explorara e incluso buscara respuestas en los pares con quienes dialogaba y entraba en pequeñas charlas de lo que observaba en el entorno, reconocía los diferentes espacios que se le presentaban, incluía en cada espacio un poco de los preconceptos que tenía y de igual manera se evidenciaba en interés por proponer nuevos retos para mejorar algunas habilidades las cuales al comenzar para ella era un casi imposible de lograr pero al pasar de las actividades su necesidad natural de mejorar la llevaba a experimentar y así mismo lograr el reto que ella misma se proponía, la experiencia para ella era muy importante por lo que siempre estuvo atenta a buscar nuevos desafíos y avanzar de forma significativa.

En cuanto a las relaciones personales siempre fue una niña tranquila, que seguía las indicaciones, avanzando frente a las propuestas y buscando las mejores relaciones interpersonales, nunca se aisló del grupo, logro crear relaciones cordiales, que implicaban respeto, tolerancia y llego a ser una niña colaboradora como se les enseño en las rutinas y rituales, apoyaba el orden del aula así como el de los elementos que se usaban en las propuestas pedagógicas, mantenía cada elemento personal en el orden que la profesional indicaba y buscaba la aprobación de la profesional para asi seguir haciéndolo de la mejor manera posible, le gustaba preguntar para seguir la línea de orden en los espacios de trabajo, mesas zonas de aseo y rituales así como momentos de alimentación y desarrollo integral, se apartaba de algunos conflictos y trataba de apoyarse en las respuestas de la profesional que para ella era la única que debía ser intermediaria.

En cuanto al lenguaje que utilizaba y avances que mostro, se destaca que ahora se comprende cada una de las necesidades pues las expresa de manera verbal, en algunas oportunidades llora si se siente molesta pero, siempre busca a la profesional para resolver sus inconvenientes, a esto se le anexa que puede entrar a dialogar tanto con los integrantes de la familia como con la profesional y pares con quienes comparte en los diferentes contextos, esto ha logrado que comparta opiniones, así como indagando y motivándose para tener una integración verbal más fluida, de igual manera se identifica que comprende los acuerdos a los que se llega en las actividades y se destaca que está pendiente, escuchando cada una de las indicaciones que le permiten llevar una sana convivencia, de la misma manera se ha visto el avance en la toma de decisiones dando a conocer que es autónoma e independiente al momento lo cual la ha preparado para un tránsito armónico a la educación formal la cual llevará a cabo en el año 2026, tomando en cuenta que el apoyo de la familia es muy necesario para que los procesos se lleven a cabo con éxito, esto los invita que como nucleo familiar se lleve a cabo una comunicación asertiva y se logre que la niña cuente con las figuras familiares necesarias para que se sienta acompañada y sea la motivación para continuar con el desarrollo de sus habilidades, de igual manera se les recomienda actividades corporales las cuales a ella le llaman bastante la atención, enfocadas en la música asi como el baile lo cual desarrolla la atención y escucha activa.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Emilsen Clavijo Astroz	Mónica Bonilla
Profesional Atención Primera Infancia	Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Ella estuvo muy ansiosa. contenta con los niños y la Profe.

F. Fecha de elaboración de este documento: 28/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *AICNEMELC SOFIA VILLALOBOS FERNANDEZ.*
- Fecha de nacimiento: 26 DE ENERO DEL 2022.
- Edad: *3 AÑOS , 9 MESES*
- Tipo y número de documento: *REGISTRO CIVIL: 1233924528*
- Nombre del padre: *JUAN CARLOS VILLALOBOS VILLALOBOS.*
- Nombre de la madre: *Registre MAHOMY ALEJANDRA FERNANDEZ FERNANDEZ.*
- Dirección: *CALLE 131 A #153-25.*
- Teléfono: *3151506550- 3213082987*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *pre jardin*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X☐ NOCTURNO☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JICC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 02- 09- 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NOX ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO ___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Sofía ingresa en el último periodo del año por lo que los avances en los procesos son pocos pero trabajados desde la interacción y la pedagogía integral, logrando que se adapte al entorno de manera armónica y enfocando su atención en la adquisición de nuevos retos para mejorar algunas habilidades que aún son complejas para ella, se trabajó la comunicación de sentimientos y emociones a través de la expresión verbal ya que se expresa a través del llanto lo que no le permite decir que necesita, en el proceso que está viviendo, por tal motivo es necesario estar muy pendiente de sus necesidades integrándola a las rutinas que se desarrollan como el control de esfínteres donde se identificó que aún es una niña dependiente y necesita apoyo en los procesos de higiene para acomodar sus prendas de vestir, se ha evidenciado que le llama bastante la atención los elementos didácticos que se le presentaron a diario donde lograba interactuar con los pares de manera respetuosa y tolerante, no se mostraba egocéntrica y compartía de manera acorde logrando que estos espacios fueran enriquecidos para ella, se pudo observar que le llamaba la atención las actividades de desarrollo corporal donde realizaba movimientos coordinados, así como algunas experiencias donde se podía observar las expresiones y gestos de emoción, en su proceso la niña ha realizado algunas actividades donde se proponen visualizaciones de imágenes en las que observa pero no detalla los elementos por lo tanto se le invita a hacer una descripción en donde también se identifican que no tiene la fluidez verbal necesaria para realizar estos procesos, por lo que se inicia una motivación acorde a sus necesidades e intenciones de interactuar por lo que en ciertas actividades se ubica con algunos compañeros y compañeras que son más expresivos y la motivan para una participación espontanea, de igual manera se ha evidenciado que presenta algunos momentos de temor demostrándolos a través de posiciones debajo de la mesa y tapando su rostro, al indagar que puede suceder realiza, señalamientos y emplea el sonido de él o ella, así mismo en horas de salida llora por no visualizar a su cuidadora quien la recoge.

En cuanto a los avances que se han evidenciado logra ingresar sin temor y se motiva por aquellos elementos didácticos con los que puede armar, clasificar y compartir, allí es muy evidente que observa y trata de imitar las diversas acciones que están realizando los pares, lo cual apoya el proceso de observación, se relaciona bastante bien con los niños y niñas en su entorno, se caracteriza por ser una niña alegre tierna y noble a la cual se le facilita entablar relaciones de manera positiva y respetuosa, mientras ella entra en confianza su personalidad es tímida, Disfruta de la compañía de sus compañeros donde comparte diferentes juegos dirigidos, en especial con las canciones infantiles que le involucren variedad de movimientos para generar integración de fiestas y momentos de alegría. Participa de las actividades motrices como saltar correr, pasar por encima de una línea utilizando talón punta, además de gozar de las actividades de música donde mueve su cuerpo con gran facilidad siguiendo patrones o instrucciones que en estas le brindan, Practica con agrado las actividades de motricidad fina el trabajar con plastilina, y garabatear realizándolo sobre papel y otros materiales, participando con gran emoción en las actividades de pintura utilizando diferentes materiales y técnicas como pinceladas dactilares entre otros . Práctica hábitos de aseo tales como el lavado de manos al desarrollar sus momentos alimentarios, el cepillado de dientes, se esfuerza por estar limpia durante cada actividad y se ha trabajado la parte de independencia en estas rutinas las cuales puede desarrollar en casa, se ha entablado una comunicación asertiva con la familia donde se les apoya para que logren identificar

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

las necesidades de la niña donde pueda avanzar en las acciones de independencia que se pueden hacer en casa y forma una niña más independiente que podrá realizar las acciones necesarias en el transito que realizara a la educación formal. Entre las recomendaciones que se realizan se integra la parte de avances comunicativas donde es necesario ampliar el vocabulario a través de repetición, descripción y nombrar integrantes de la familia entre otras, de igual manera continuar cada una de las acciones que se recomiendan para que comprenda que estos apoyos se brindan para cubrir y satisfacer sus necesidades en el desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

EMILSEN CLAVIJO ASTROZ	MONICA BONILLA
Profesional Atención Primera Infancia	**Responsable del Servicio**

Mahomy F F

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Gracias por el servicio

F. Fecha de elaboración de este documento: 27/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Alejandro Tovio Mercado
- Fecha de nacimiento: 17 de abril de 2021.
- Edad: 4 años.
- NUIP: 1031858302
- Nombre del padre: Isidro Manuel Tovio Pérez.
- Nombre de la madre: Andrea Carolina Mercado Vargas.
- Dirección: calle 132 d # 1314 -27
- Teléfono: 3025938050
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil C.C Piedra Verde.

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 24/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

• ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO ___

• ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _____NO x__

• ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO __x ¿Cuál?

• En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____NO x ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Dentro de las principales conquistas del desarrollo, Alejandro ha consolidado su habilidad en la comunicación oral: se expresa con frases completas y solicita ayuda cuando la necesita. Ha avanzado en la participación en rutinas del jardín como la entrada, el aseo y el almuerzo, siempre con acompañamiento. Su desarrollo motor grueso está consolidado: corre, salta y participa con gusto en juegos motores. Inicia el reconocimiento y la expresión de emociones básicas como la alegría y la molestia. En procesos guiados expresa sus gustos e intereses, y le atraen especialmente las actividades con movimiento como los circuitos y los juegos en el patio. Disfruta los juegos de exploración y manipulación con materiales grandes o cajas sensoriales, y muestra interés por la atención del adulto, buscando ser observado y escuchado.

En cuanto a su expresión emocional, Alejandro es afectuoso y busca el contacto físico; abraza y comparte gestos de cariño, especialmente con las niñas. Suele ponerse nervioso ante cambios o instrucciones largas, por lo que responde mejor cuando se le brinda contención y se le habla con frases cortas. Cuando se frustra puede reaccionar de manera impulsiva, empujando o pegando, pero con intervención calma y acompañamiento logra reconocer el error y pedir disculpas. Presenta cierta inquietud ante situaciones nuevas o cuando no recibe atención inmediata.

Las estrategias utilizadas con él incluyen rutinas predecibles, avisos anticipados, señales visuales, apoyos afectivos como abrazos o una voz baja, y refuerzo positivo. Se recomienda continuar utilizando un "espacio de calma" y actividades de respiración o relajación breves. Alejandro aprende mejor mediante la imitación y el juego activo; ha mostrado progreso al seguir consignas cortas y al participar en actividades grupales, sobre todo cuando implican movimiento o roles activos.

En su relación con los pares y los adultos demuestra comportamientos diferenciados: con las niñas muestra cuidado, ternura y protección; con los niños es sociable y colaborador, aunque en ocasiones resuelve la frustración con impacto físico como empujar o pegar. Con los adultos busca atención y responde positivamente a la escucha empática y al reconocimiento verbal.

En cuanto a sus lenguajes de expresión, predomina el lenguaje oral a través de la narración de experiencias y la formulación de preguntas. Utiliza el juego simbólico para representar roles y vivencias, y disfruta de la expresión corporal en juegos y canciones. Reconoce las reglas básicas del aula cuando se le recuerdan de forma clara y con apoyo visual, mostrando avances en el respeto de turnos y en el cuidado de los materiales, especialmente si la actividad es breve y motivadora.

Powered by CamScanner

En la toma de decisiones dentro del jardín y en el hogar, muestra iniciativa al escoger su rincón de juego y al proponer actividades. Acepta pequeñas responsabilidades, como recoger materiales con guía. Usa el cuerpo como herramienta principal de exploración: corre, trepa y busca contacto físico. En dramatizaciones y juegos simbólicos integra movimientos que reflejan su creatividad corporal. Crea personajes en el juego simbólico y canta o inventa frases durante el juego libre. Responde muy bien a actividades abiertas que implican construcción o dramatización.

Es observador de los cambios que ocurren en el aula o en el patio, mostrando especial interés por todo aquello que implique movimiento o retos motores. Su familia es cercana y participativa: asiste a las convocatorias y muestra interés constante por su proceso educativo. Se recomienda fortalecer la comunicación entre la casa y el jardín mediante estrategias conjuntas sobre límites y autorregulación, como el uso de rutinas o señales de calma.

En relación con los apoyos requeridos, se sugiere continuar con actividades cortas de entre cinco y diez minutos, apoyos visuales, señales de transición y circuitos motores para ayudarle a regular la energía y mantener la atención. Para el manejo de impulsos, se recomiendan rutinas de pausa, ejercicios de respiración, conteo hasta cinco, uso del espacio de calma y dramatizaciones que fomenten la resolución de conflictos. En motricidad fina, se propone fortalecer las experiencias de ensartado, recorte, dibujo guiado y manipulación de materiales pequeños.

En cuanto a las estrategias de convivencia, se recomienda acompañarlo en la reparación del daño mediante diálogo guiado y acuerdos restaurativos, reforzar los turnos y promover juegos por parejas mixtas. Para el acompañamiento familiar, es importante mantener pautas claras en casa sobre límites consistentes, reforzar las conductas positivas y continuar aplicando estrategias de calma que favorezcan su autorregulación.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Eliana María Ortiz. Profesional A.P.I

Nombre profesional y rol

muchas Gracias por el servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 28/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner